

Управление образования Администрации Копышевского района Курской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Копышевский Дом детского творчества»

Принята решением  
педагогического совета  
(протокол № 1 от 1.09.2023 г).

Утверждена приказом  
МБУ ДО «Копышевский  
Дом детского творчества»  
от 1.09.2023 г. № 4  
Директор *С.А. Киреева*



**Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Юный конструктор»  
( базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Стародубцев Александр Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

п. Копышевка 2023 год

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный конструктор» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).

- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

- Национальный проект «Образование», паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17 января 2023 года № 1-54 «О внедрении единых подходов к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУ ДО «Коньшевский Дом детского творчества»;

- Положение о текущем контроле освоения дополнительных общеразвивающих программ в МБУ ДО «Коньшевский Дом детского творчества»;

- Положение о комплектовании и наполняемости групп в МБУ ДО «Коньшевский Дом детского творчества»;

- Положение о порядке приема, зачисления, отчисления обучающихся в МБУ ДО «Коньшевский Дом детского творчества»;

В современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития информационных технологий в России востребованы специалисты с новым стилем инженерно – научного мышления. Этот стиль предполагает учет не только конструктивно-технологических, но и психологических, социальных, гуманистических и морально-этических факторов. Формирование такого современного инженера-конструктора желательно начинать уже с младшего школьного возраста. Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка уже с раннего детства, но в основном, как объект потребления. Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Каждый ребенок, осознав свое желание построить первую модель технического объекта, хочет, чтобы она была действующей. Второе желание – показать эти качества модели другим людям и сравнить качества разных моделей. Тем самым ребенок оказывается вовлеченным в процесс технического моделирования. Первоначально увлечение техническим моделированием является для ребенка новой игрой, которая в дальнейшем приводит к изучению достижений техники и познанию истории человечества. Особое развитие творческой мысли ребенок получает при изготовлении действующих моделей технических объектов. Для того чтобы модель управлялась или держалась на курсе не хуже прототипа, нужно, хотя бы в доступном школьнику виде, знать и применять законы гидро- и аэродинамики. Участие в соревнованиях требует от ребенка не только высокого мастерства изготовления модели, но и большого эмоционального напряжения, связанного с физическими и психологическими нагрузками. Однако именно такая интересная и сложная игра больше всего и

захватывает ребенка. Часто многое в жизни начинается с детской забавы, а со временем перерастает в увлечение на долгие годы.

Программа «Юный конструктор» имеет *техническую направленность*.

#### **Актуальность программы.**

Личный опыт познания ребенка – это ключ к развитию его умственных способностей, поэтому в программе наряду с приобретением обучающимися общетрудовых навыков, развития творческих способностей, формирования элементов художественного и технического мышления, большое внимание уделяется обработке материалов. Занятия в детском объединении являются наиболее удачной формой приобщения младших школьников к техническому творчеству. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Юный конструктор» позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы детей, сформировать навыки деятельности на уровне практического применения, способствует формированию у учащихся преобразующего мышления, навыков проектной работы.

Для развития информационных технологий в России востребованы специалисты с новым стилем технического мышления. Этот стиль предполагает учет не только конструктивно-технологических, но и психологических, социальных, гуманистических и морально-этических факторов. Интерес детей к технике поддерживается и средствами массовой информации. Они в доступной и увлекательной форме знакомят младших школьников с историей техники, её настоящим и будущим.

Программа направлена на развитие самостоятельной творческой деятельности учащихся по созданию макетов и моделей несложных объектов, познавательного процесса у младших школьников, формирование политехнических знаний и умений.

Программа «Юный конструктор» позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, способствует формированию интереса детей к технической направленности.

**Отличительной особенностью** данной программы от других программ дополнительного образования детей по подобному виду деятельности является то, что она составлена с учетом интересов детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими умениями и навыками и охватывает познавательную сферу основ конструирования, а также позволяет самостоятельно создавать модели, используя собственные наработки.

Занятия дают возможность учащимся участвовать в полном цикле познавательного процесса от приобретения, преобразования знаний до их практического применения. Помимо средства занятости свободного времени учащихся они еще и помогают адаптироваться к новым экономическим условиям современной жизни. Соединение обучения, труда и игры в единое целое обеспечивает решение познавательных, практических и игровых задач. Все поделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить. Знания, полученные учащимися в области конструирования и моделирования, дает возможность по окончании обучения

по программе, определиться с выбором занятий в других видах технического творчества. Стремление научиться самому, моделировать и конструировать модели зданий, транспорта, роботов, сувенирных изделий из бумаги, картона, природного нетрадиционного материала, фанеры, научиться пользоваться ручным инструментом, изучить основную терминологию, участие в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения.

Занятия конструированием способствуют воспитанию у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству и конкурентоспособности.

**Уровень Программы** – базовый

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 7 -10 лет и разработана с учетом возрастных особенностей, интересов учащихся, чтобы занятия были максимально интересными и познавательными.

**Младший школьный возраст (7-10 лет).** Признаком возраста 7-10 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественнооцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием.

Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет-портале АИС «Навигатор дополнительного образования

Курской области» <https://p46.навигатор.дети> : зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием. Набор осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки. .

**Объем и срок освоения Программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 144 часа. Срок реализации программы – один год обучения.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительность одного учебного часа составляет – 45 минут, перерыв между занятиями составляет – 10 минут;

**Форма обучения по данной программе** очная, возможно использование

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации образовательного процесса** — групповые, в группах одного возраста или разновозрастные группы.

**Формы реализации Программы** традиционная - реализуется в рамках учреждения

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** содействовать развитию у детей способностей к занятиям технического творчества, развивать конструкторские способности, техническое мышление и творческий подход к работе.

**Задачи:**

**образовательные:**

познакомить с техникой безопасности и гигиены рабочего места.

формировать у детей знания и умения работы с разными материалами, инструментами при изготовлении технических изделий, конструировании объемных макетов транспортных средств, зданий;

формировать умения использовать и самостоятельно работать с опорными схемами, технологическими картами, эскизами;

учить навыкам организации и планирования работы;

формировать знания и умения учащихся в моделировании и конструировании игрушек, поделок из бумаги, картона, фанеры и разнообразных нетрадиционных материалов;

формировать у учащихся умения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формировать умения читать чертежи, схемы технических игрушек, поделок; - закрепить умения и навыки работы с инструментами и материалами;

**- развивающие задачи:**

формировать основы самоанализа оценки и коррекции результатов учебной работы.

формировать навыки целеполагания, поиска новой информации.

развивать конструкторские способности, техническое мышление, творческий подход к работе;

предоставлять возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;

развивать навык нахождения применения выполненного изделия в игровой деятельности;

развивать способности организатора, лидера.

формировать умения поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

формировать умения анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;

развивать у учащихся любознательность, смекалку, находчивость, фантазию, внимание, память, воображение, изобретательность и активность в познании окружающего мира.

***воспитательные задачи:***

формировать гражданскую позицию, патриотизм;  
воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;  
развивать волевые качества: целеустремлённость, ответственность, дисциплинированность;

формировать коммуникативные качества через коллективную творческую деятельность, реализацию коллективных проектов;

формировать адекватную самооценку через проявление себя в выставках, конкурсах, подведении итогов деятельности;

формировать устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.

воспитать нравственные нормы поведения; уважительное отношение к родной культуре;

воспитать трудолюбие, усидчивость, аккуратность;

развить мотивацию личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде;

**1.3. Планируемые результаты**

***Предметные результаты***

По окончании обучения, обучающиеся *будут знать, понимать:*

основные сведения о роли и значении техники в нашей жизни;

виды и свойства материалов, инструментов, используемых для конструирования и моделирования;

основы технологии работы с бумагой, природным, нетрадиционным материалом;

технологическую последовательность изготовления моделей, их оформление;

правила безопасности труда, требования к организации рабочего места; - необходимые термины.

будут иметь представление о моделировании и конструировании игрушек, поделок из бумаги, картона, фанеры и разнообразных нетрадиционных материалов;

будут уметь читать чертежи, схемы технических игрушек, поделок;

уметь работать с инструментами и материалами;

овладеют понятиями - учебно-исследовательская и проектная деятельность;

владеть основными трудовыми приемами;

уметь контролировать и оценивать свою работу;

осуществлять поиск информации с использованием литературы и других источников.

будут сформированы умения:

поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

умения анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**уметь:**

выполнять проекты с элементами исследования по заданному алгоритму; проявлять творчество, фантазию, художественно-эстетический вкус в оформлении своих работ;

вносить изменения в конструкцию с целью ее усовершенствования;

переносить знания, умения и опыт в новую ситуацию;

изготавливать по образцу, техническому рисунку и без образца эскизы игрушек и полезных предметов из картона и различных материалов. **владеть:**

способами обработки различных материалов: бумаги, картона, проволоки, природных материалов, картонных упаковок, пластмассы, гофрированного картона, металлических банок;

навыками работы с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;

навыками мыслительной деятельности, самостоятельности при выполнении творческого проекта с элементами исследования;

навыками правильного пользования ручными инструментами и приспособлениями;

навыками работы в малых группах.

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с педагогом совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

**будут развиты навыки:**

самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;

любопытность, смекалка, находчивость, фантазия, внимание, память, воображение, изобретательность и активность в познании окружающего мира. Будет сформирована устойчивая потребность к трудолюбию, усидчивости.

**Компетентностные результаты.**

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;

креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового;

коммуникация – потребность, способность и готовность к общению;

командность - потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;

презентация - потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества;

будут развиты творческие способности к техническому творчеству;

***Личностные результаты.***

Будут развиты морально-волевые и нравственные качества,

будет сформирована активная жизненная позиция,

сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину и историю России,

сформированы гуманистические и демократические ценностные

ориентации;

развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

заложено стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

развиты навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

сформированы познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность

**1.4 Содержание программы**

**Учебный план.**

**Базовый уровень**

Таблица 1

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Планирование работы в новом учебном году.	2	2	-	Беседа-диалог, мини-выставка.
2.	Графическая подготовка.	10	2	8	Творческое задание

3.	Моделирование, конструирование объемных моделей из бумаги картона и фанеры.	38	8	30	Педагогическое наблюдение Выполнение творческого задания.
4.	Моделирование, конструирование поделок из различных материалов.	30	8	22	Выставка, защита творческих проектов.
5.	Работа с конструктором.	34	4	30	Практическая работа, выставка
6.	Поделки к знаменательным датам.	20	2	18	
7.	Экскурсия.	4	-	4	Беседа-диалог
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка. Защита творческих проектов.
	Всего часов	144	26	118	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел I. Вводное занятие**

**Теория:** Задачи и содержание реализуемой программы. Показ образцов готовых работ. Материалы и инструменты. Правила организации рабочего места. Техника безопасной работы. Свойства бумаги и картона. Простейшие опыты на прочность с бумагой и картоном;

**Практика.** Практическая работа: мини - исследование «Что лучше?», сравнение свойств бумаги и картона для изготовления определённого изделия. Изготовление поделок из бумаги, их художественное оформление. Обсуждение работ. Примерная тематика: Воспоминание о лете; Моя любимая игрушка.

### **Раздел 2. Графическая подготовка (12часов)**

**Теория.** Закрепление и расширение знаний о чертежных инструментах: линейке, угольнике, циркуле. Их назначение и правила пользования. Линии чертежа: линия видимого контура, линии невидимого контура, линии сгиба,

центровая линия (осевая), сплошная тонкая. Расширение понятия об осевой симметрии, симметричных фигурах. Диаметр. Радиус. Закрепление знаний об условных обозначениях диаметра.

***Практика.***

Упражнения на вычерчивание круга, разрезание его на части.

Изготовление часового циферблата с подвижными стрелками. *Беседа* «Все о часах».

Мини-выставка.

Изготовление спортивного планера с целью закрепления умений учащихся применять в работе линии чертежа.

Изготовление игр-головоломок из квадрата методом деления на части с целью закрепления умений в разметке по линейке без шаблонов. Использование всех частей квадрата для сборки различных фигур в соответствии с правилами игры.

*Педагогические задачи* в этих играх: развитие комбинаторских способностей, смекалки, сообразительности, воображения и творчества; развитие навыков взаимопомощи.

***Раздел 3. Конструирование и моделирование объемных моделей из бумаги картона и фанеры.***

***Теория.*** Закрепление знаний по правилам безопасной работы ножницами и шилом. Правила резания ножницами (по прямой, кривой, вырезание отверстий), фальцевание линий сгиба. Прокалывание отверстий шилом. Способы соединения деталей технических поделок из бумаги и картона. Подвижные и неподвижные соединения (клей, заклепки из мягкой проволоки). Художественное оформление изделий из бумаги, картона с применением красок, карандашей, фломастеров. Оформление поделок в технике аппликации. Цветовое сочетание в оформлении работ. Расширение и углубление знаний о геометрических фигурах. Сопоставление формы окружающих предметов и их частей, а также частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами.

***Практика.*** Создание образа модели технического объекта по собственному замыслу путем манипулирования моделями геометрических тел из деталей, изготовленных по шаблонам и готовых упаковочных коробок.

Изготовление паровоза с основной деталью котла- цилиндра.

Изготовление моделей вагонов на основе разверток из тонкого картона или плотной бумаги. Путешествие по страницам детской книги с иллюстрациями железнодорожной техники.

Изготовление подарочной коробки. Художественное оформление изделия.

Изготовление автомобильного транспорта на основе разверток. Видоизменение развёрток по собственному замыслу. *Познавательная беседа:* «Необычные автомобили на наших дорогах», «Из истории автомобилей», «Путешествие в страну дорожных знаков». Викторины по ПДД. Игры с поделками.

Изготовление моделей самолетов различных марок. Познавательная беседа об истории развития воздушного транспорта. Соревнование на дальность полета. Игра «Перелет с планеты на планету». Проект «Бумажная авиация». Опыты с готовыми поделками «От чего зависит дальность полета самолета».

Изготовление водного транспорта. Глиссер. Проведение опытов и наблюдений, в процессе которых дети устанавливают, что корпус корабликов можно изготавливать из бумаги, древесной коры, фольги, пенопласта. Беседа – диалог: «Кто бывает в нашем порту». Игра «Регата».

Мини-проект «Изготовления подъемного крана с двигающейся стрелой».

Объемные поздравительные открытки ко Дню защитника Отечества, 8-е Марта. Конкурсы на лучшую открытку.

Изготовление вертолета с вращающимися лопастями. Познавательная беседа «Северными просторами».

Изготовление ветряной мельницы. Познавательная беседа «Необычная энергия».

Проект изготовления новогодних игрушек. Изготовление игрушек с подвижными деталями: «Дед Мороз». Беседа-диалог «Дед Мороз и Санта Клаус».

Изготовление игрушек из конусов: «Рождественский ангел». Познавательная беседа о Рождестве.

Изготовление куклы на основе конуса (по собственному замыслу).

#### ***Раздел 4. Моделирование и конструирование поделок из различных материалов***

***Теория.*** Инструменты, материалы, правила безопасной работы с ними. Правильный выбор инструментов для обработки различных по свойствам материалов. Расширение знаний о различных материалах — тарный картон, упаковочные коробки различной величины и формы, пустые капсулы от киндер-сюрпризов, проволока, стружка от цветных карандашей, пенопласт фанера, древесина, металл и др. Различные соединения подходящие для соединения разных материалов.

***Практика.***

Изготовление из тарного картона сюжетной аппликации (методом наклеивания тонких полосок ребром).

Изготовление сюжетных аппликаций в пустых коробках из-под конфет.

Изготовление роботов, животных из пустых капсул от киндер-сюрпризов и проволоки.

Простейшие опыты на прочность с бумагой и картоном;

Моделирование поделок по собственному замыслу из пружинки, изготовленных методом накручивания на карандаш, пустых стержней от ручек (в зависимости от величины изделий) и пластилина.

Занятие – фантазия. Изготовление сюжетных картинок из разноцветной стружки от карандашей.

Изготовление из пенопласта лодочек с парусами. Художественное оформление изделия красками.

Изготовление из упаковочных коробочек мебели для кукол. Проект по изготовлению кукольной мебели «Комната для куклы».

Коллективная тематическая композиция из разнообразных коробочек на тему: «Зоопарк».

### ***Раздел 5. Работа с конструктором.***

***Теория.*** Познавательная беседа о русских изобретателях и конструкторах. Виды конструкторов.

Практика.

1. Конструирование моделей из деталей конструкторов: по образцу; по собственному замыслу.

### **Раздел 6. Поделки к знаменательным датам.**

### ***Раздел 7. Экскурсии.***

Экскурсия на мебельную фабрику «Альянс- мебель» п. Коньшевка, экскурсия на автопредприятие ООО «Автомобилист».

### ***Раздел 8. Подведение итогов работы за год.***

### **Промежуточная аттестация**

*Теоретическое занятие (2ч.)* Выявление теоретических знаний по темам: графическая подготовка, объемное моделирование, техническая эстетика.

*Практическая работа (2ч.)* Выполнение практического задания по заданному условию.

Итоговые выставки: «Данила – мастер», «Марья – искусница».

Итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослее...».

Тематика проектных и проектно-исследовательских работ 1 года обучения

простейшие опыты на прочность с бумагой и картоном;

мини - исследования «Что лучше?», сравнение свойств бумаги и картона для изготовления определённого изделия;

проект изготовления новогодних игрушек; - проект «Бумажная авиация».

опыты с готовыми поделками «От чего зависит дальность полета самолета»;

мини - проект «Подъемный кран с подвижной стрелой»;  
проект по изготовлению кукольной мебели «Комната для куклы».

### **11.Итоговое занятие (2 часа)**

Подведение итогов работы за год. Подготовка самоделок к отчетной выставке технического творчества обучающихся. Перспективы работы объединения в следующем году.

**Формы занятий:** выставка работ

**2.1.1 Календарный учебный график**  
 реализации дополнительной общеразвивающей программы  
 «Юный конструктор» (1 год обучения)

Всего учебных недель – 36, 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа)

Таблица 2

№. п.п.	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения									Всего
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
		01.09-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11	01.12-30.12	09.01-31.01	01.02-28.02	01.03-31.03	01.04-30.04	01.05-31.05	
1	Учебные занятия	14 часов	18 часов	16 часа	14 часов	14 часов	16 часов	16 часов	18 часов	12 часа	138
2.	экскурсии			2 часа		2 часа					4
3.	выставки										
4.	конкурсы										
6.	промежуточная аттестация									15.05-31.05 2 часа	2 часа
<b>7</b>	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>144</b>

## 2.2. Оценочные материалы.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Отслеживание результатов реализации программы направлено на получение информации о подготовке обучающихся на всех этапах обучения.

Основными способами *отслеживания результатов* освоения программы являются *входная диагностика, текущий, тематический и промежуточный контроль*.

Для оценки результатов используются следующие материалы: тесты, викторины, игровые программы, зачеты, соревнования, опрос, беседа, тренинги, участие в конкурсах.

В программе курса большое внимание уделяется проверке полученных знаний, умений и навыков. Для этого используется мониторинговая система отслеживания результатов обучения

Для определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится мониторинг, который включает первичную диагностику в начале учебного года, промежуточный в конце 1 полугодия и 2 полугодия.

Критерии оценивания выражаются в баллах:

-высокий: 9-10.

-средний: 5- 8.

-низкий: 1-4.

Для того, что бы определить достижение обучающимися планируемых результатов проводятся следующие диагностические методики:

-мониторинг «Уровень обучения»;

-мониторинг «Уровень развития личных качеств»;

-мониторинг «Сформированность у обучающихся интереса к образовательной деятельности»;

-мониторинг «Достижения обучающихся»;

-мониторинг «Полнота реализации образовательных программ дополнительного образования детей»;

- анкетирование;

- тестирование;

- участие в выставках;

- вводный контроль;

- наблюдение.

Отчетные просмотры законченных работ обучающихся.

Во время отчетных просмотров по окончании года обучения определяются, прежде всего, практические умения и навыки обучающихся.

## Оценка результатов обучения

Таблица 3

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<b><i>Обучающиеся полностью знают</i></b>	<b><i>Обучающиеся достаточно знают</i></b>	<b><i>Обучающиеся в основном усвоили</i></b>
- правила безопасной работы организации рабочего места;	- правила безопасной работы организации рабочего места;	- правила безопасной работы организации рабочего места;
- область применения, название, назначение материалов, инструментов и приспособлений;	- область применения, название, назначение материалов, инструментов и приспособлений;	- область применения, название, назначение материалов, инструментов и приспособлений;
- основные этапы технического моделирования;	- основные этапы технического моделирования;	- основные этапы технического моделирования;
- свободно оперирует терминами, может их объяснить;	- свободно оперирует терминами, может их объяснить;	- свободно оперирует терминами, может их объяснить;
- может объяснить порядок действий. Понимает значение и смысл своих действий;	- может объяснить порядок действий. Понимает значение и смысл своих действий;	- может объяснить порядок действий. Понимает значение и смысл своих действий;
- особенности крепления и соединения деталей изделий;	- особенности крепления и соединения деталей изделий;	- особенности крепления и соединения деталей изделий;
- способы плоскостного и объемного конструирования	- способы плоскостного и объемного конструирования	- способы плоскостного и объемного конструирования
- способы оформления работ	- способы оформления работ	- способы оформления работ
<b><i>Учащиеся могут свободно</i></b>	<b><i>Обучающиеся могут уверенно</i></b>	<b><i>Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i></b>
- правильно организовать рабочее место и самостоятельно поддерживать порядок во время работы	- правильно организовать рабочее место и самостоятельно поддерживать порядок во время работы	- правильно организовать рабочее место и самостоятельно поддерживать порядок во время работы
- соблюдать правила безопасности работы с инструментами	- соблюдать правила безопасности работы с инструментами	- соблюдать правила безопасности работы с инструментами
- наносить на различные материалы разметку	- наносить на различные материалы разметку	- наносить на различные материалы разметку
- изготавливать выкройки и развертки объектов простой формы	- изготавливать выкройки и развертки объектов простой формы	- изготавливать выкройки и развертки объектов простой формы
- скреплять и соединять детали изделий	скреплять и соединять детали изделий	скреплять и соединять детали изделий
- оформлять и декорировать готовые работы	- оформлять и декорировать готовые работы	- оформлять и декорировать готовые работы

Для оценки результатов используются следующие материалы: тесты,

викторины, игровые программы, зачеты, соревнования, опрос, беседа, тренинги, участие в конкурсах.

В программе курса большое внимание уделяется проверке полученных знаний, умений и навыков. Для этого используется мониторинговая система отслеживания результатов обучения.

Оценочные материалы – перечень оценочных процедур, технологий, диагностических методик разрабатываются и обосновываются для определения образовательных результатов освоения программы. Оценочные материалы для входного, текущего, тематического и промежуточного форм контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д.

Данные материалы и сводные оценочные листы с критериями оценки образовательных результатов размещаются в **Приложении 2** к ДОП.

Программой «Юный конструктор» предусмотрено развитие личностных качеств учащихся. Для отслеживания динамики личностного развития используется «Мониторинг личностного развития обучающихся и метапредметных результатов» (**Приложение № 3**) Технология мониторинга личностного развития требует оформления полученных результатов.

### **2.3. Формы аттестации**

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

#### **2.3.1. Формы отслеживания образовательных результатов**

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

#### **2.3.2. Формы демонстрации образовательных результатов**

Готовые изделия, выставки, конкурсы, мини-выставки, результаты мониторинга, грамоты, дипломы.

#### **2.3.3. Формы занятий**

Комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа), практическое занятие, занятие-проект, открытое занятие.

Формы аттестации разработаны для определения результативности освоения программы, перечислены для всех разделов учебного плана.

Таблица 4

№	Название раздела	Формы аттестации/контроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Планирование работы в новом учебном году. (2ч.)	<i>Входной контроль:</i> Беседа, тестирование

2.	Раздел 2. Графическая подготовка. (10ч.)	<p><i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, защита проекта, тестирование.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> опрос, самостоятельная работа, тестирование, компетентностные тесты</p>
3.	Раздел 3. Моделирование, конструирование объемных моделей из бумаги и картона. (37ч.)	<p><i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, защита проекта, тестирование.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> опрос,</p>
		самостоятельная работа, тестирование, компетентностные тесты
4.	Раздел 4. Моделирование, конструирование поделок из различных нетрадиционных материалов.(31ч.)	<p><i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, защита проекта, тестирование.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> опрос, самостоятельная работа, тестирование, компетентностные тесты</p>
5.	Раздел 5. Работа с конструктором. (34ч.)	<p><i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, защита проекта, тестирование.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> опрос, самостоятельная работа, тестирование, компетентностные тесты</p>

6.	Раздел 6. Поделки к знаменательным датам. (20ч.)	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, устный, фронтальный, письменный опросы, самооценка или рефлексия, взаимооценка, практическое задание, защита проекта, тестирование. <i>Промежуточный контроль:</i> опрос, самостоятельная работа, тестирование, компетентностные тесты
7.	Раздел 7. Экскурсия. (4ч.)	<i>Промежуточный контроль:</i> опрос, самостоятельная работа, тестирование, компетентностные тесты
8.	Раздел 8. Итоговое занятие (2ч.)	<i>Итоговый контроль:</i> презентация, защита проектов, отчётный концерт, праздник, урок – отчёт, выставка работ, фестиваль.

Аттестационные материалы, используемые при реализации программы «Юный конструктор» представлены в приложениях 4-5

#### **2.4. Методические материалы.**

*Методическое обеспечение* - краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся, обеспечивающей реализацию программы, необходимой для достижения цели программы по программе

При реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

***Формы организации образовательного процесса:***

- фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися);
- коллективная (организация поискового и творческого взаимодействия)

между детьми);

- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

- групповые занятия (организация работы по малым группам от 2 до 7 человек);

- в парах (организация работы по парам).

### **Педагогические технологии**

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология сотрудничества, здоровьесберегающая технология, технология создания ситуации успеха.

**типы учебных занятий:** вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

### **Формы организации учебного занятия:**

- комбинированные;

- практические;

- игровые;

- конкурсы;

- мастерские;

- дидактические игры;

- поисковая деятельность;

- конкурсные и творческие работы;

- воспитательные мероприятия;

- защита проектов;

- выставки.

### **Алгоритм учебного занятия.**

#### ***Комбинированное занятие.***

1. Организационная часть.

2. Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.

3. Изложение нового материала.

4. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

#### ***Занятие сообщения и усвоения новых знаний.***

1. Организационная часть.

2. Изложение нового материала и закрепление его.

#### ***Занятие повторения и обобщения полученных знаний***

1. Организационная часть.

2. Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.

3. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.

4. Подведение итогов.

#### ***Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.***

1. Организационная часть.

2.Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.

3.Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.

4.Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. 5.Обобщение и оценка выполненной работы.

**Занятие применения знаний, умений и навыков.**

1.Организационная часть

2.Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.

3.Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

При реализации программы «Юный конструктор» используются следующие **дидактические материалы:** шаблоны, трафареты, технологические карты, рисунки, чертежи, образцы поделок, выполненные педагогом, образцы поделок, выполненные учащимися, учебная литература.

Дидактические материалы – подбираются и систематизируются в соответствии с учебно-тематическим планом: (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями, сценарии, учебно-методические пособия, методические разработки.

год обучения

Таблица 5.

№	Раздел и тема программы	Методико-дидактические материалы
1.	Вводное занятие. Планирование работы в новом учебном году.	Журналы «Дети, техника, творчество», , Мастерилка»; методические разработки и планы - конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям; развивающие и диагностические материалы: тесты, игры, кроссворды, викторины, конкурсы;
2.	Графическая подготовка.	Раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, рабочие тетради, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного
3.	Моделирование, конструирование бъемных моделей из бумаги и картона	наглядные пособия: образцы поделок, шаблоны, развертки моделей, схемы, чертежи, - инструкционные карты,

		таблицы; раздаточный и дидактический материал. Журналы «Дети, техника, творчество», , «Мастерилка»;
4.	Моделирование, конструирование оделок из различных нетрадиционных материалов.	рабочие тетради, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, действующие модели машин, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов, и т.п.
5.	Работа с конструктором.	методические разработки и планы - конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям; развивающие и диагностические материалы: тесты, игры, кроссворды, викторины, конкурсы;
6.	Поделки к знаменательным датам.	наглядные пособия: образцы поделок, шаблоны, развертки моделей, схемы, чертежи, - инструкционные карты, таблицы; раздаточный и дидактический материал.
7.	Экскурсия.	- учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов, и т.п.
8.	Итоговое занятие	- - учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов, и т.п.

## 2.5. Условия реализации программы.

### 2.5.1. Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете. Кабинет подготовлен к занятиям и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Кабинет оформлен эстетически в соответствии со спецификой данного вида деятельности, что способствует формированию хорошего вкуса обучающихся. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. В кабинете имеются инструкции по технике безопасности и охране труда. Учебный кабинет для занятий оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями.

#### 2.2.2. Оборудование:

Столы, стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды. Образцы моделей машин, книги и журналы с моделями техники.

#### 2.2.3. Инструменты и приспособления :

- ножовки,
- свёрла,
- угольник,
- транспортир,
- линейка,
- циркуль,
- ножницы,
- кисточки,
- лобзик,
- пилки,
- бумага,
- картон,
- рейки,
- краски,
- карандаши,
- ткань,
- нитки,
- доска,
- бруски,
- различные пиломатериалы,
- потолочная плитка,
- капсулы от киндер-сюрпризов;
- шило,
- плоскогубцы,
- наборы конструкторов пластмассовых «Конструктор- механик»
- «Автоконструктор» ,
- наборы конструкторов металлических «Конструктор- школьник» «
- наборы пластмассовых конструкторов «Lego».

**Информационное обеспечение** - электронные образовательные ресурсы (аудио, видео, фото-, интернет - источники) специальные компьютерные программы, Интернет-источники:

<http://www.labyrinth.ru/screenshot/goods/187792/1/> Иллюстрации Самолеты из бумаги  
Е.Дроздова

---

[http://www.volsu.ru/sl\\_fio/bummodel.htm](http://www.volsu.ru/sl_fio/bummodel.htm) Бумажные авиамодели  
<http://www.domashnii-albom.ru/polet> Бумажные летающие модели

---

<http://www.domashnii-albom.ru/index.php/catalog-3> Каталог моделей - летающие модели  
<http://www.domashnii-albom.ru/index.php/catalog-3/пользователь-пункты/1летающие-модели/63-dmitriy/Дата?start=10> Домашняя страничка пользователя

DMITRIY

[http://aviamodelling.okis.ru/subject\\_catalogue.html](http://aviamodelling.okis.ru/subject_catalogue.html)

Каталог бумажных моделей

---

[http://www.masteraero.ru/bumaga\\_model\\_video-17.php](http://www.masteraero.ru/bumaga_model_video-17.php) Каталог чертежей  
<http://www.masteraero.ru/bm.php>

Чертежи авиамodelей и летательных аппаратов

<http://hobby-live.ru/Content/handmade/paper/> Интернет журнал

<http://trudovik.ucoz.ua/load/13-6-2> Видео-уроки по созданию бумажных самолетиков

### **2.5.2.Кадровое обеспечение программы.**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий требованиям профессионального стандарта по должности «педагог дополнительного образования».

### **3. Рабочая программа воспитания по дополнительной общеразвивающей программе «Юный конструктор» Введение.**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания для обучающихся объединения «Юный конструктор» разработана педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеразвивающую программу согласно требованиям следующих документов:

–Федеральный закон от 22 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)

–Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

–Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

–Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Актуальность программы.**

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Одним из основных направлений обновления содержания воспитательной работы должно стать формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку учащегося к жизненному определению,

самостоятельному выбору. В этой новой модели готовности к работе с детьми центральным является умение общаться с учащимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создавать условия для патриотического и духовно – нравственного воспитания, интеллектуального, физического развития, реализации творческого потенциала.

**Цель воспитательной работы** - создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

#### **Задачи:**

- формировать у детей гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формировать грамотную, самостоятельную, ответственную и разностороннюю развитую личность.
- формировать волевое начало и работоспособность;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность);
- прививать основы здорового образа жизни;
- осознать принадлежность к истории своего Отечества.

#### **Направления деятельности:**

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

#### **Формы, методы, технологии**

**Формы:** праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсно -развлекательные программы, беседа.

#### **Методы воспитания:**

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

#### **Технологии:**

- Технология проблемно-ценностной дискуссии
- Технология социально-образовательного проекта
- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии
- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты)

#### **Планируемые результаты:**

- развитие положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- развитие коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;

- снижение агрессивности в поведении учащихся;
- повышение уровня развития коллектива и его сплоченности;
- повышение уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышение показателей, отражающих активное участие детей в жизни объединения, развитию лидерских качеств учащихся;
- повышение у детей ответственности за свое здоровье, направленное на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- создание системы воспитательного пространства, разумно сочетающую в себе внешние и внутренние связи и условия.

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

#### 1. Воспитательные мероприятия в объединении «Юный конструктор»

Таблица 6

№ п.п.	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
1	Знакомьтесь – это мы!	Мастер-класс	сентябрь	ДДТ	Педагог
2	«Азбука здоровья»	Квест, дистанционно	октябрь	ДДТ	Педагог
3	Викторина «Умный пешеход»	Очная	ноябрь	ДДТ	Педагог
4	Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы»	Очная	декабрь	ДДТ	Педагог
5	«Будущая моя профессия»	Очная	январь	ДДТ	Педагог
6	«Хочу все знать!»	Очная	февраль	ДДТ	Педагог
7	Выставка технического творчества «Мастерская талантов».	Очная	март	ДДТ	Педагог
8	«Семья – самое важное в жизни»	Родительское собрание	апрель	ДДТ	Педагог
9	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Дистанционно	май	ДДТ	Педагог

#### 2. Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 7

Сроки (месяц)	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	- Праздник первого звонка «День знаний на всю жизнь». - Инструктаж по обеспечению безопасности в МБУ ДО «Конышевский Дом детского творчества».	Праздник  Инструктаж	Учебный кабинет	Педагог дополнительного образования, советник по воспитанию

	- Выставка поделок на День знаний «Пролетело лето красное, настало время классное!».	Выставка		
октябрь	- Презентация «Дети и гаджеты – вред или польза?» - Фотовыставка «Открытка Любимому учителю!» - Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2023»	Беседа  Фотовыставка  Выставка	Учебный кабинет	Педагог дополнительного образования, советник по воспитанию
ноябрь	- Просмотр мультфильмов к празднику «День рождения Деда Мороза». - Праздник «Моя мама лучшая на свете». - Выставка рисунков, фотографий «Мамочка моя».	Просмотр мультфильма.  Праздник.  Выставка.	Учебный кабинет	Педагог дополнительного образования советник по воспитанию
декабрь	- Выставка рисунков и поделок к Дню Конституции РФ. - Проведение новогоднего праздника « Снова, снова Новый год!» - Проведение мастер-классов «Мастерская Деда Мороза». -	Выставка.  Праздник.  Мастер-класс.	Учебный кабинет	Педагог дополнительного образования советник по воспитанию
январь	- Выставка детских работ «Спички – это не игрушка!»	Выставка.	Учебный кабинет	Педагог дополнительного образования
февраль	- Игровая программа в честь Дня защитников Отечества" « Будем ловки и сильны как защитники страны. - Проведение выставки работ «Мир творчества». -Ярмарка поделок и рисунков.	Игра.  Выставка.  Ярмарка.	Учебный кабинет	Педагог дополнительного образования советник по воспитанию
март	- Развлекательная программа «А ну-ка девочки!». - Проведение выставки творческих работ «Весенняя капель».	Игра.  Выставка.	Учебный кабинет	Педагог дополнительного образования, советник по воспитанию
апрель	- Проведение конкурса на изготовление лучшего пасхального сувенира	Конкурс-выставка.	Учебный кабинет	Педагог дополнительного образования

	«Святая Пасха».			
май	- Коллективный исследовательский онлайнпроект объединений: «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы. - Проведение итогового массового мероприятия «Дом творчества – круглый год!» - Проведение выставки работ «Наши руки не для скуки».	Онлайнпроект.  Концерт.  Выставка.	Учебный кабинет	Педагог дополнительного образования,  советник по воспитанию
июнь	- Проведения праздника к Дню защиты детей – «Детство золотое». - Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» - Раздача памятки родителям «Опасности летом». - Конкурс «Светофор Светофорыч».	Праздник.  Конкурс – игра.	Учебный кабинет	Педагог дополнительного образования

### 3.Участие обучающихся в районных воспитательных программах

Таблица 8

Сроки (месяц)	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
Декабрь-январь	Массовое мероприятие «Свет Рождества»	Конкурс	Дом Культуры п. Конышевка	Педагоги дополнительного образования.
Март-апрель	- «Операция «Покормите птиц зимой!»	Операция	Территория поселка	Педагоги дополнительного образования.
Апрель	Пасхальный фестиваль «Золотые купала»	Фестиваль	Дом Культуры п. Конышевка	Педагоги дополнительного образования.
Май	- Акция «Мы перед памятью в долгу!».	Акция	, МБУ ДО «Конышевский Дом детского творчества», музей п. Конышевка	Педагоги дополнительного образования.

#### 4. Работа с родителями

*Цель и задачи:*

- выявление индивидуальных психолого - физиологических особенностей личности ребёнка и координации воспитательных воздействий;
- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями;

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детских объединений посредством участия в открытых занятиях, конкурсах.

Таблица 9

<b>Сроки (месяц)</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
август	«Что такое Навигатор дополнительного образования Курской области».	Родительское собрание	Сообщество в ВК	ПДО
сентябрь	«О работе по дополнительной общеразвивающей программе «Юный конструктор» в 2023 – 2024 учебном году».	Родительское собрание	Актный зал	Педагоги дополнительного образования

## 4. ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

#### Список рекомендуемой литературы для педагога.

1. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
2. Булин – Соколова Е.И. и др. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников / Пособие для учителей общеобразовательных учреждений// Москва «Просвещение», 2012, с. – 128.
3. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. -256 с.
4. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т. Т.4. М., 1984. – 433 с.
5. Гульянс Э.К. «Учите детей мастерить»: М.: Просвещение, 1984
6. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева /. – М.; АРКТИ, 2006.
7. Журавлева А.П. /Начальное техническое моделирование. Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. М.: Просвещение, 1988
8. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.; Питер,2006. – 208 с.
9. Каргина З.А. Примерные педагогические требования к содержанию дополнительного образования детей// Бюллетень (Приложение к журналу «Внешкольник»). – 2014. – №2 (32). – С.2-23.
10. Топоровский В.П. / Аналитическая компетентность педагога. М.: Планета, 2011.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий; пособие для учителя /Под ред. А.Г. Асмолова/. – М.; Просвещение, 2010.

#### Список рекомендуемой литературы для обучающихся.

1. Александров И. Выпиливание лобзиком: копилки.- 2012г.-33с. [www.ru-lobzik.ru](http://www.ru-lobzik.ru)
2. Александров И. Выпиливание лобзиком: Новогодние поделки.- 2011г.-30с.
3. Александров И. Выпиливание лобзиком: Подставки.- 2013г.-36с.
4. Дубровская. Н. В. Приглашение к творчеству. – Санкт- Петербург: Детство-Пресс, 2002
5. Журнал «Моделист – конструктор» М.: 1973 – 2005 гг
6. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества: Учебно-методич. пособие / Рос. акад. образования. Моск. психолого-соц. инт. М., 2001.
7. Костина Л.А. Выпиливание лобзиком. Выпуск 1.-М.:Издательство «Народное творчество», 2004.-40с.
8. Лыкова И.А. Лесные поделки. Занятия с детьми. – ИД Карапуз. 2007.
9. Попов В.В.– Выпиливание лобзиком. Изделия и графика. Выпуск 1.-М.:» Народное творчество», 2006.-40с. .
10. Румянцева Е. Делаем игрушки сами. – Москва: Айрис-пресс. 2004.
11. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования / Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001 г.

12. Хайди Грунд-Торпе «Выпиливание лобзиком: Забавные поделки» /Москва, Мой Мир, 2006г.

**МАТЕРИАЛЫ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ**

1. <https://www.mirpodelki.ru/index.php?id=2> – Все своими руками
2. <https://www.livemaster.ru/masterclasses/kukly-i-igrushki/maket-i-modelirovanie> - Мастер – классы по теме «Макет и моделирование»
3. <https://stranamasterov.ru/taxonomy/term/984> - Работы в технике «Моделирование и конструирование».

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема занятий	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Формы контроля
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>							
1.	13.09		Вводное занятие.. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Свойства бумаги и картона .	2	Беседа	Учебный кабинет	Тестирование / стартовая диагностика
<b>Раздел 2. Графическая подготовка</b>							
2.	15.09		Чертежные инструменты. Их значение и правила пользования	2	Беседа	Учебный кабинет	Опрос/ анализ ответов/
3.	20.09		Линии чертежа: линия видимого контура, линии невидимого контура, линии сгиба, центровая линия (осевая), сплошная тонкая.	2	Беседа	Учебный кабинет	Анализ ответов, мозговой штурм , теоритическое тестирование
4	22.09		Изготовление часового циферблата с подвижными стрелками. <i>Беседа</i> «Все о часах»	2	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос, беседа
5	27.09		Изготовление спортивного планера с целью закрепления умений учащихся применять в работе линии чертежа	2	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос, беседа
6	29.09		Изготовление игр-головоломок из квадрата	2	практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос, беседа
<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование объемных моделей из бумаги картона и фанеры.</b>							
7	4.10		Правила работы с режущими, колющими инструментами ( ножницы, шило)	2	Беседа		Беседа, опрос,тестирование

8.	6.10		Способы соединения деталей технических поделок из бумаги и картона.	2	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос, беседа
9.	11.10		Изготовление подарочной коробки	2	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
10	13.10		Изготовление подарочной коробки				Практическое задание / наблюдение
11.	18.10		Изготовление паровоза с основной деталью котла- цилиндра. Путешествие по страницам детской книги с иллюстрациями железнодорожной техники	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос, беседа
12	20.10		Изготовление паровоза с основной деталью котла- цилиндра.		Беседа, практическое занятие		Практическое задание / наблюдение
13	25.10		Изготовление моделей вагонов на основе разверток из тонкого картона или плотной бумаги.	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий
14	27.10		Изготовление моделей вагонов на основе разверток из тонкого картона или плотной бумаги.		Практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос, практическое задание / наблюдение
15	1.11		Изготовление автомобильного транспорта на основе разверток. Видоизменение развёрток по собственному замыслу. <i>Познавательная беседа:</i> «Необычные автомобили на наших дорогах,	2	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, опрос
16	3.11		Изготовление автомобильного транспорта на основе разверток	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / текущий

17	8.11		Изготовление автомобильного транспорта на основе разверток , Игра «Путешествие в страну дорожных знаков»	2	Практическое занятие, игра	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
18	10.11		Экскурсия в ООО «Автомобилист»	2	Экскурсия	ООО «Автомобилист»	Наблюдение , беседа
19	15.11		Изготовление развертки по собственному замыслу (автотранспорт)	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
20	17.11		Изготовление развертки по собственному замыслу (автотранспорт)	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
21	22.11		Изготовление моделей самолетов различных марок. Познавательная беседа об истории развития воздушного транспорта.	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, опрос
22	24.11		Изготовление простейшего бумажного самолетика с летательными качествами . Кордовый самолёт — Паркфлаер. Проект «Бумажная авиация»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	практическое задание / наблюдение
23	29.11		Изготовление планера из потолочной плитки	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
24	1.12		Изготовление планера из потолочной плитки. Опыты с готовыми поделками «От чего зависит дальность полета самолета,	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
25	6.12		Изготовление водного транспорта. Глиссер	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
26.	8.12		Изготовление водного транспорта .Проведение опытов и наблюдений	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение

**Раздел 4. . Моделирование и конструирование поделок из различных материалов**

27	13.12		Инструменты и материалы, Правила безопасной работы	2	Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос, беседа
28	15.12		Изготовление поделок к Новому году.	2	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
29	20.12		Изготовление поделок к Новому году.	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
30	22.12		Изготовление поделок к Новому году.	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
31	27.12		Изготовление поделок к Новому году.	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
32	29.12		Расширение знаний о различных материалах	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Наблюдение, опрос, беседа
33	10.01		Экскурсия на мебельную фабрику «Альянс-мебель» п. Коньшевка	2	Экскурсия	Мебельная фабрика «Альянс-мебель»	Наблюдение, опрос, беседа
34	12.01		Изготовление из тарного картона сюжетной аппликации «Бабочки» (методом наклеивания тонких полосок ребром)	2	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
35	17.01		Изготовление из тарного картона сюжетной аппликации «Бабочки» (методом наклеивания тонких полосок ребром)	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение

36	19.01		Изготовление из тарного картона объемной поделки «Танк»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
37	24.01		Изготовление из тарного картона объемной поделки «Танк»	2	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
38	26.01		Изготовление поделки из капсул от киндер – сюрпризов «Гусеница»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
39	31.01		Изготовление поделки из капсул от киндер – сюрпризов «Гусеница»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
40	2.02		Изготовление поделки из капсул от киндер – сюрпризов «Миньоны»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
41	7.02		Изготовление поделки из капсул от киндер – сюрпризов «Миньоны»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
42	9.02		Изготовление поделки из капсул киндер-сюрпризов по своему замыслу	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Опрос, самостоятельная работа, наблюдение
43	14.02		Изготовление поделок к знаменательным датам	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
44	16.02		Изготовление поделок к знаменательным датам	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
45	21.02		Изготовление поделок к знаменательным датам	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
46	28.02		Изготовление сюжетной картинки из разноцветной стружки от карандашей «Подводный мир»	2	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение

47	1.03		Поделки к знаменательным датам 8 марта	2	Беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
48	6.03		Поделки к знаменательным датам 8 марта	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
49	13.03		Изготовление сюжетной картинки из разноцветной стружки от карандашей « Подводный мир»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
50	15.03		Изготовление поделки из разноцветной стружки от карандашей на выбор « Павлин», «Ежик»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
51	20.03		Изготовление лодочки с парусами из пенопласта. Художественное оформление изделия красками	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение
<b>Раздел 5 «Работа с конструктором</b>							
52	22.03		Познавательная беседа о русских изобретателях	2	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Беседа, опрос
53	27.03		Виды конструкторов ( Металлические конструкторы, пластмассовые конструкторы»)	2	Рассказ, беседа	Учебный кабинет	Беседа, опрос
54	29.03		Принципы работы с плоскими и объемными детальями, Изготовление моделей технических объектов из готовых деталей.	2	Рассказ, беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Беседа, опрос, практическое задание.
55	3.04		Работа с пластмассовыми конструкторами «Конструктор- механик», «Автоконструктор» Изготовление моделей по чертежам и наглядным схемам	2	Рассказ, беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / наблюдение

56	5.04		Изготовление модели из пластмассового конструктора «Ветряк»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / самостоятельная работа, наблюдение
57	10.04		Изготовление модели из пластмассового конструктора «Подъемный кран»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / самостоятельная работа, наблюдение
58	12.04		Изготовление модели из пластмассового конструктора «Бульдозер »	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / самостоятельная работа, наблюдение
59	17.04		Работа с металлическим конструктором «Конструктор- школьник» Знакомство с деталями конструктора и способами сборки	2	Рассказ, беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / самостоятельная работа, наблюдение
60	19.04		Изготовление модели из металлического конструктора «Велосипед»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / самостоятельная работа, наблюдение
61	20.04		Изготовление модели из металлического конструктора « Машина »	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / самостоятельная работа, наблюдение
62	24.04		Изготовление модели из металлического конструктора «Вертолет »	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / самостоятельная работа, наблюдение
63	26.04		Изготовление модели из металлического конструктора «Трактор»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / самостоятельная работа, наблюдение
64	3.05		Изготовление модели из металлического конструктора «Комбайн»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / самостоятельная работа, наблюдение
65	4.05		Изготовление поделки «Гвоздика» в Дню победы	2	Рассказ , беседа, практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание / самостоятельная работа, наблюдение
66	8.05		Познакомить обучающихся с понятием «бригадной работы поточной сборки	2	Рассказ , беседа, практическое	Учебный кабинет	Устный опрос, беседа

			изделий» на производстве . Организация групповой деятельности		занятие		
67	15.05		Работа по группам. Изготовление групповой модели «Транспорт будущего» ( замысел, эскизы, чертежи)	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Практическое задание, наблюдение
68	17.05		Работа по группам. Изготовление групповой модели «Транспорт будущего»	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, практическое задание, самооценка
69	22.05		Работа по группам. Изготовление групповой модели по общему замыслу группы	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, практическое задание, защита проекта, взаимооценка
70	24.05		<b>Промежуточная аттестация. Итоговое занятие. (4 ч.)</b> Проверка знаний и умений на соответствие требованиям программы. (тестирование теоретического материала, защита творческого проекта.)	2	Проверка знаний и умений	Учебный кабинет	Тестирование, защита творческого проекта
71	29.05		Подготовка самоделок к отчетной выставке	2	Практическое занятие	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение.
72	31.05		<b>Итоговое занятие.</b> Итог работы за год. Итоговая выставка	2	Беседа, выставка	Учебный кабинет	Беседа, выставка

**Сводная таблица  
мониторинг результатов обучения на стартовом уровне.**

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Педагог (Ф.И.О.):

Группа, год обучения:

№ п.п.	ФИО учащегося	Теория		Практика	
		1 – е полугодие	2 – е полугодие	1 – е полугодие	2 – е полугодие
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Низкий уровень (1-4 б.) - 

Средний уровень ( 5-8 б.) - 

Высокий уровень (9-10 б.) - 

### Мониторинг личностного развития обучающихся и метапредметных результатов.

Таблица

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Используемые методы.
1. Развитие волевых качеств личности: 1.1. Терпение.	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	- терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия; - терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия; - терпения хватает на все занятия	1-3 4-7 8-10	Наблюдение
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка пробуждаются извне; - иногда самом ребенком; - всегда самим ребенком.	1-3 4-7 8-10	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки, приводить к должному своим действиям.	-ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне (низкий уровень самоконтроля); - периодически контролирует себя сам (средний уровень самоконтроля); - постоянно контролирует себя сам (высокий уровень самоконтроля).	1-3 4-7 8-10	Наблюдение

<p>2. Поведение качеств.</p> <p>2.1. Поведение ребенка на занятиях.</p>	<p>- умение слушать внимательно, выполнять задания, работать быстро, увлеченно и старательно, успевать все сделать.</p>	<p>- ребенок часто отвлекается, рассеян, несамостоятелен, работает медленно и не увлеченно; -ребенок не совсем сосредоточен на своей работе, подражает другим и часто обращается за помощью; - ребенок слушает внимательно, самостоятелен до конца, работает увлеченно и быстро, успевает закончить свою работу вовремя.</p>	<p>1-3  4-7  8-10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>2.2. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</p>	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.</p>	<p>периодически провоцирует конфликты; - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; -пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.</p>	<p>1-3  4-7  8-10</p>	<p>Тестирование : метод незаконченного предложения</p>
<p>2.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения).</p>	<p>2.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам как свои собственные).</p>	<p>- избегает участия в общих делах; -участвует при побуждении извне; -проявляет инициативу в общих делах.</p>	<p>1-3  4-7 8-10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3. Развитие познавательного интереса (ориентационные)</p>	<p>Уровень внутреннего побуждения личности к тому или</p>	<p>- низкий уровень мотивации (общий интерес к тому или иному занятию или интерес связан</p>	<p>1-3  4-7</p>	<p>Анкета</p>

<p>качества): 3.1.Мотивация учебно-познавательной деятельности</p>	<p>иному виду деятельности, связанного с удовлетворением определенной потребности</p>	<p>извне); - средний уровень мотивации (конкретный интерес к занятию, интерес периодически стимулируется извне); - высокий уровень внутренней мотивации (конкретный интерес, связанный с желанием глубже и полнее освоить избранный вид деятельности интерес поддерживается самостоятельно)</p>	<p>8-10</p>	
<p>3.2.Отношение к трудовой деятельности</p>	<p>Умение преодолевать трудности.</p>	<p>- трудности преодолевает без всякой настойчивости или с чьей-либо помощью, так как сам неуверен; - трудности преодолевает сам, но только с целью самоутвердиться или порадовать других; - настойчив в борьбе с трудностями, не боится их, стремиться совершенствовать свои знания и умения.</p>	<p>1-3  4-7  8-10</p>	<p>Наблюдение. Анкетирование.</p>
<p>3.3. Самооценка.</p>	<p>Способность оценивать себя</p>	<p>- повышенная; - заниженная;</p>	<p>1-3 4-7</p>	<p>Анкетирование</p>

	адекватно реальным достижениям	- низкая.	8-10	
--	--------------------------------------	-----------	------	--

*Примерные задания для оценивания теоретических знаний  
1-й год обучения  
Базовый уровень*

1 год  
обучения

**Тестовое задание 1  
«Техника безопасности»**

*Инструкция: если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в строке ответов, если не согласен – «нет».*

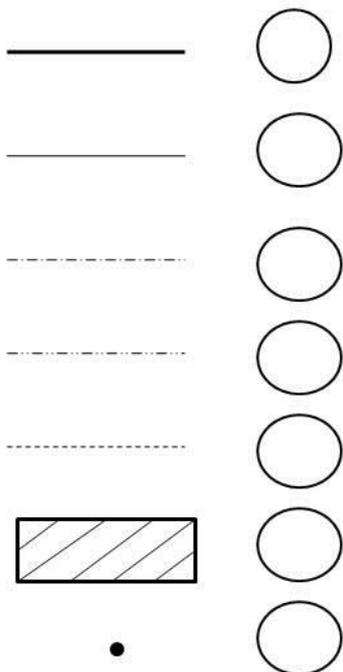


- Нельзя держать ножницы концами вниз \_\_\_\_\_ да — нет
- Нельзя работать ножницами с ослабленным креплением \_\_ да — нет
- Можно резать ножницами на ходу \_\_\_\_\_ да — нет
- Можно оставлять ножницы в открытом виде \_\_\_\_\_ да — нет
- Передавать ножницы нужно в закрытом виде, держа за рабочую часть \_\_\_\_\_ да — нет
- Ножницы на столе следует держать так, чтобы они не свешивались с края стола \_\_\_\_\_ да — нет
- При работе нужно следить за линией отреза и за пальцами левой руки (правой для левши) \_\_\_\_\_ да — нет

1 год  
обучения

## Тестовое задание 2 «Линии чертежа»

(инструкция: впиши рядом букву из варианта ответов)



**Варианты ответов:**

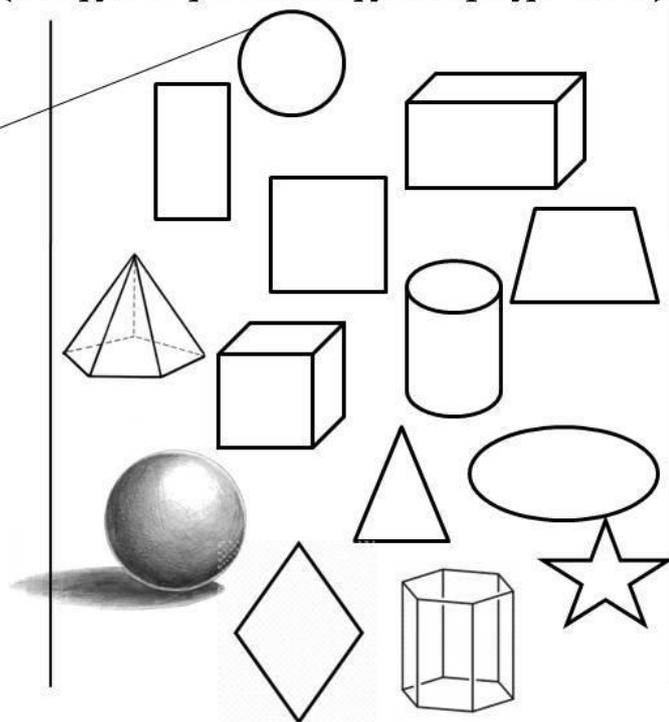
- а) Основная линия видимого контура
- б) тонкая, выносная линия
- в) линия невидимого контура
- г) осевая линия
- д) линия сгиба
- е) обозначение прокола
- ж) место нанесения клея

1 год  
обучения

## Тестовое задание 3 «Геометрические фигуры и тела»

(инструкция: раздели по группам фигуры и тела)

Геометрические  
фигуры



**Тест « Юный конструктор»**

1. Что такое конструирование?
  - а) замысел;
  - б) этап создания изделия;
  - в) соблюдение правил.
  
2. Что относится к основным принципам конструирования?
  - а) прочность, надежность, экономичность;
  - б) материал, размер, вес;
  - в) форма, назначение, цена.
  
3. Что называется вариативностью?
  - а) возможность изменения формы предмета;
  - б) многовариантность в конструировании;
  - в) возможность различного применения изделия.
  
4. Что такое моделирование?
  - а) процесс испытания моделей;
  - б) создание моделей;
  - в) разработка моделей.
  
5. С чего начинается конструирование?
  - а) с изготовления моделей;
  - б) со зрительного представления моделей;
  - в) с выполнения чертежей изделия.