

Управление образования Администрации
Копышевского района Курской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Копышевский Дом детского творчества»

Принята решением
педагогического совета
(протокол №1 от 1.09.2023 г.)

Утверждена:
приказом МБУ ДО «Копышевский
Дом детского творчества»
от 1.09.2023 г. №64
Директор *Ирина А. Кирсова*



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Ступени к школе»
(Стартовый уровень)**

Срок реализации: 1 год (216 часов)
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Авторы-составители:
Быкова Юлия Владимировна,
Горбачева Ольга Юрьевна,
педагоги дополнительного образования

п. Копышевка 2023 г.

Раздел № 1. "Комплекс основных характеристик программы".

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени к школе» реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребенка», который предусматривает обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ, модернизацию инфраструктуры, совершенствование профессионального мастерства педагогов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени к школе» **социально-гуманитарной направленности** и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе. Разработана программа с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 5-7 лет.

Дошкольный возраст очень важен в жизни ребёнка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошкольников растёт и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Логика построения учебного материала программы «Ступени к школе», его содержание, методические подходы способствуют формированию основных познавательных и психических процессов, аналитико-синтетического и логического мышления, развитию внимания, воображения, памяти, положительной мотивации к обучению. Программа учитывает, что в современных условиях особо значимым фактором является психологическая готовность детей к школьному обучению, сформированность тех качеств личности, которые помогут ему найти контакт с педагогом и другими учащимися. К таким качествам можно отнести умение ребенка построить общение со сверстниками, умение при необходимости подчиняться требованиям взрослых. Содержание программы способствует тому, чтобы к первому классу для ребенка самым главным стало не только получение готовых знаний и умений, но и умение учиться.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 09. 2021 № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав МБУ ДО «Коньшевский Дом детского творчества», утвержден приказом управления образования Администрации Коньшевского района № от 24 декабря 2021 года;
- Положение о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ от 12.05.2022 г. № 48)
- Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБУ ДО «Коньшевский Дом детского творчества» (приказ от 12.05.2022 г. № 48)

Актуальность программы. Необходимость создания данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны детей и родителей на развивающие программы для детей дошкольного возраста, так как она решает одну из основных задач дополнительного образования детей- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся и базируется на анализе предыдущего педагогического опыта.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как занятия по общеобразовательной программе «Ступени к школе» направлены на развитие умственных способностей обучающихся, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к усвоению знаний, формирование мыслительных умений. Занятия готовят ребенка не только к

обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Отличительные особенности программы.

Существует большое количество различных образовательных программ по подготовке детей к школе. Наиболее значимая *отличительная особенность* общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступени к школе» от имеющихся программ в дополнительном образовании по данному направлению это:

- **комплексность** — блочное построение содержания программного материала. Содержание программы «Ступени к школе» состоит из двух блоков: «Занимательная математика», «Грамотейка. Содержание всех перечисленных дисциплин согласованы, что обеспечивает межпредметные связи и скоординированность содержания учебного материала во избежание перегрузки детей. В результате реализации программы авторы пришли к выводу о том, что данный комплекс дисциплин помогает наиболее полно раскрыться разнообразным способностям ребенка и достижению целей программы. Комплекс дисциплин в «Ступени к школе» не дублирует школьную программу 1 класса, действующие программы дошкольных учреждений.

Новизна программы.

Программа «Ступени к школе» реализуется в рамках проекта «Успех каждого ребенка», который предусматривает обновление содержания дополнительного образования, повышение качества и вариативности образовательных программ, модернизацию инфраструктуры, совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет с учетом их психического и физического развития, разработана с учетом возрастных особенностей, интересов обучающихся, чтобы занятия были максимально интересными, развивающими и познавательными.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объем информации. Воображение детей данного возраста становится с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. Очень важно в этот период пробудить интерес ребенка, не просто «заполнить» его знаниями, а развить воображение, внимание, память. Главной особенностью комплексной дополнительной общеразвивающей программы является построение занятий в

игровой форме, с опорой на наглядно-предметное мышление, т.к. ведущий вид деятельности дошкольников – это игра. Используется большое количество игровых упражнений. У детей преобладает наглядно-предметное мышление «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому программа предусматривает использование красочного наглядного материала: рисунки, картинки; дидактический, индивидуальный раздаточный материал, графические карты-образцы, образцы-рисунки, все то, что способствует развитию ребенка дошкольного возраста.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы -1год обучения.

Программа обучения составляет 216 учебных часов.

Уровень освоения данной общеобразовательной программы – **стартовый**.

Форма обучения по данной программе – очная с возможностью перехода на дистанционную форму обучения с применением электронных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со **стартовым уровнем** сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала. На занятиях дети учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает.

Программа разработана с учетом всех основополагающих дидактических принципов. Материал дается в определенной системе и последовательности от простого к сложному, подкреплено наглядностью.

Процесс освоения обучающимися программы «Ступени к школе» обеспечивает гармоничный переход и успешную адаптацию дошкольников к школьному обучению и формированию универсальных учебных действий.

Режим и организация занятий

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Один академический час длится 30 минут, перерыв между часами 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

В группе –10 обучающихся.

Занятия ведутся на основе календарного учебного графика и учебного плана.

Состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, подготовка ребенка к школьному обучению на основе интеллектуального и творческого развития.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать и развивать фонематический слух;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- сформировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- сформировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- сформировать и развивать звукобуквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить первоначальному слоговому чтению;
 - познакомить учащихся с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
 - выработать у дошкольников простейшие навыки устных вычислений;
- научить распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности

Развивающие:

- развивать мотивацию к обучению чтению, математике, письму, рисованию, декоративно-прикладному творчеству.
- развивать мотивацию к ответственности, активности, аккуратности и т.п.
- учить применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.
- учить владеть первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.
- способствовать развитию слуховой и зрительной памяти, мелкой моторики рук, грамотной речи;
- способствовать формированию общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развивать сообразительность, смекалку, логическое и наглядно-образное мышление;
- способствовать успешной адаптации ребенка к новой социальной среде;
- способствовать формированию положительной мотивации к обучению.

Воспитательные:

- сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание, организованность и самостоятельность;
- сформировать чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, гордости за Родину;
- развивать эстетические чувства, художественно-творческое мышление, наблюдательность и фантазию;
- способствовать овладению навыков коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы;

1.3. Планируемые результаты

В процессе занятий по программе «Ступени к школе» обучающиеся приобретут следующие знания, умения и навыки:

К концу курса обучения обучающиеся будут знать:

Блок «Занимательная математика»

- основные свойства предметов;
- понятия «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- основные математические представления;
- числовой ряд в пределах второго десятка;
- счет в пределах 10 и обратно;
- геометрические фигуры и их название;
- пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.

Блок «Грамотейка»

- исторические факты развития русского языка и алфавита;
- буквы и звуки русского алфавита;
- начальные понятия языковой структуры;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- ударные и безударные слоги;
- жанры литературных произведений.

Блок «Я познаю мир»

- знать части тела;
- знать правила личной гигиены;
- знать и называть игрушки народных промыслов;

- знать и называть основные цвета;
- иметь представление о планетах, о зарождении жизни на земле, об устройстве земли, о материках и океанах, водных просторах, круговороте воды в природе;
- знать, что обозначает каждый цвет на глобусе, показывать на глобусе и называть материки и океаны;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения находить их различия и сходства;
- знать и называть семя и плод;
- знать и называть домашних и диких животных, знать их отличительные особенности;
- различать и называть по картинкам леса, степи, пустыни, тропики, полюса и их обитателей;

К концу курса обучения учащиеся будут уметь:

Блок «Грамотейка»

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- различать звуки и буквы;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- познакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- сформировать навыки слогового чтения учащихся;

Блок «Занимательная математика»

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Блок «Я познаю мир»

- уметь штриховать и обводить картинки по пунктирным линиям;
- уметь объяснить, что такое Красная книга, как нужно охранять живую; природу, называть некоторых животных, занесенных в Красную книгу;
- уметь знакомиться со сверстниками и взрослыми, поддерживать диалог;
- называть свое имя и фамилию, имена и отчества своих родителей;
- уметь различать бумагу и картон на ощупь;
- уметь выбирать нужный материал и инструменты для работы;
- уметь изготавливать простую поделку или аппликацию по образцу;
- уметь правильно пользоваться ручными инструментами;
- уметь использовать простые приемы лепки;
- уметь определять на ощупь различные предметы;
- уметь ориентироваться в пространстве и времени;
- самостоятельно проводить несложные опыты с водой, воздухом, бумагой
- уметь высказывать свои суждения, доказательства, объяснять свою позицию.

1.4.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Общее количес тво часов	Теория	Практи ка	Формы аттестации и отслеживания результатов
1. Блок «Грамотейка»		72	18	54	
1.1.	Вводное занятие. Устная и письменная речь. Словесный состав речи.	1	1		Педагогическое наблюдение
1.2	Слово, предложение.	4	1	3	Опрос, педагогическое наблюдение
1.3	Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Понятие «ударный слог».	6	2	4	Дидактическая игра Работа с карточками
1.4	Знакомство со звуком	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение
1.5	Звуки и буквы	51	10	41	Дидактическая игра Работа с алфавитом.
1.6	Алфавит. Повторение	6	2	4	Опрос
2.Блок «Занимательная математика»		72	28	44	
2.1.	Вводное занятие. Игры с математическим содержанием	1	1		Педагогическое наблюдение

2.2	Свойства предметов	6	2	4	Опрос, педагогическое наблюдение
2.3	Математические представления	61	23	38	
2.4	Повторение и закрепление пройденного материала.	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение
3. Блок «Я познаю мир»		72	35	333	
3.1	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение
3.2	Начало истории	4	2	2	Опрос, педагогическое наблюдение
3.3	География	12	4	4	Опрос, педагогическое наблюдение
3.4	Времена года	20	10	10	Опрос, педагогическое наблюдение
3.5	Растения	13	7	6	Опрос, педагогическое наблюдение
3.6	Животные	10	5	5	Опрос, педагогическое наблюдение

3.7	Космос	6	3	3	Опрос, педагогическое наблюдение
3.8	Мир вокруг меня	6	3	3	Опрос, педагогическое наблюдение
ИТОГО		216			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Блок «Грамотейка» (72 часа)

1.1. Вводное занятие. Устная и письменная речь. Словесный состав речи. (1ч.)

Теория (1ч.) Инструктаж по правилам поведения на занятиях и технике безопасности. Диагностика уровня имеющихся знаний.

Форма занятия: устный опрос, диагностические задания, наблюдение, контрольные вопросы.

1.2. Слово, предложение. (4ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с терминами «слово» «предложение». Какие бывают слова и предложения (длинные, короткие).

Практика (3ч.) Составление предложений из слов. Определение длинных и коротких слов и предложений.

Форма занятия: устный опрос, диагностические задания, наблюдение, контрольные вопросы.

1.3. Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги. Понятие «ударный слог» (6ч.)

Теория (2ч.) Представление об ударном слоге. Определение ударного слога.

Практика (4ч.) Закрепление понятия «ударный слог».

Форма занятия: устный опрос, диагностические задания, наблюдение, контрольные вопросы.

1.4. Знакомство со звуком (4ч.)

Теория (2ч.) Знакомство со схемой слова. Представление о понятии «звук».

Разделение звуков на гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных звуков.

Практика (2ч.) Выделение начального и конечного звуков в слове. Выделение отдельного звука в слове. Работа с комплектом игр Никитина. Работа с комплектом Дары Фребеля (Модуль 10 «фишки») Обозначение гласных и согласных звуков фишками.

Форма занятия: устный опрос, диагностические задания, наблюдение, контрольные вопросы.

1.5. Звуки и буквы (51 ч.)

Теория (10 ч.) Знакомство с буквами русского алфавита. Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы, не имеющие звука.

Практика (41 ч.) Гласный звук [а], буква А. Работа с развивающим набором кубики - пазлы «Алфавит» Алгоритм печатания буквы А. Печатание буквы А.

Гласный звук [у], гласная буква У. Работа с развивающим набором кубики – пазлы «Алфавит». Алгоритм печатания буквы У. Печатание буквы У.

Гласный звук [о], гласная буква О. Печатание буквы О. Звуковой анализ слов. Работа с многофункциональным столом.

Звуки [м], [м']. Буква М. Печатание буквы М. Характеристика согласных звуков. Понятие твердых и мягких согласных звуков. Работа с развивающим набором кубики-пазлы «Алфавит»

Звуки [с], [с']. Буква С. Печатание изученных букв. Работа с многофункциональным столом.

Соединение букв в слоги. Чтение обратных слогов и слогов слияния (ам-ма, ос-со) с изученными буквами. Слитное чтение. Звуковой анализ прочитанных слов. Работа с развивающим набором кубики - пазлы «Алфавит»

Звуки [х], [х']. Буква Х. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слогов и коротких слов с буквой Х. Работа с развивающим набором кубики – пазлы «Алфавит»

Звуки [р], [р']. Буква Р. Чтение слогов и коротких слов с буквой Р. Работа с развивающим набором кубики – пазлы «Алфавит»

Звук [ш]. Буква Ш. Работа над звуковым анализом слова. Работа с многофункциональным столом. Чтение слогов и коротких слов с буквой Ш. Работа с развивающим набором кубики – пазлы «Алфавит»

Звук [ы]. Буква Ы. Чтение и печатание слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов и коротких слов с буквой Ы.

Звуки [л], [л']. Буква Л. Печатание на слух коротких слов. Соотнесение звука и буквы. Чтение слогов и слов с буквой Л. Работа с развивающим набором кубики – пазлы «Алфавит»

Закрепление пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с развивающим набором кубики – пазлы «Алфавит».

Звуки [н], [н']. Буква Н. Чтение слогов и коротких слов с буквой Н. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение и анализ небольших текстов.

Звуки [к], [к']. Буква К. Восклицательный знак, восклицательное предложение, восклицательная интонация. Чтение слов с изученными буквами.

Звуки [т], [т']. Буква Т. Чтение и печатание слов с изученными буквами.

Звук [и]. Буква И. Чтение слогов и слов с буквой И. Работа над звуковым составом слова. Работа с развивающим набором кубики – пазлы «Алфавит».

Закрепление пройденного материала.

Звуки [п], [п']. Буква П. Чтение слогов и слов с буквой П.

Звуки [з], [з']. Буква З. Чтение слогов и слов с буквой З. Представление о звонких и глухих согласных с использованием комплекта игр Никитина.

Мягкий звук [й]. Буква й. Чтение слов с изученными буквами. Чтение слов и предложений. Вопросительный знак, вопросительное предложение, вопросительная интонация. Звуковой анализ слов.

Звуки [г], [г']. Буква Г. Чтение слогов и слов с буквой Г. Звонкие и глухие согласные звуки.

Звуки [в], [в']. Буква В. Чтение слогов и слов с буквой В. Чтение и печатание слов с изученными буквами.

Звуки [д], [д']. Буква Д. Чтение слогов и слов с буквой Д. Чтение текстов «В деревне», «Дедушка и кепка». Работа над вопросами к текстам.

Звуки [б], [б']. Буква Б. Чтение слогов и слов с буквой Б. Чтение текстов «Рыбаки», «Зоопарк».

Звук [ж]. Буква Ж. Чтение слогов и слов с буквой Ж. Печатание изученных букв с использованием многофункционального стола. Работа с развивающим набором кубики – пазлы «Алфавит».

Закрепление изученных букв и звуков. Звуковой анализ слов.

Буква Е. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Е. Чтение небольших текстов.

Буква Ё. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с мягким знаком. Работа с развивающим набором кубики – пазлы «Алфавит».

Буква Я. Чтение слогов и слов с буквой Я. Звуковой анализ слов. Работа с многофункциональным столом. Закрепление чтения слогов и слов с пройденными буквами.

Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю. Работа с развивающим набором кубики – пазлы «Алфавит». Чтение текста «Верблюды и тюлени».

Буква Ъ. Чтение слогов и слов с буквами Е, Ё. Печатание и чтение слов с изученными буквами.

Мягкий звук [ч']. Буква Ч. Чтение текста с буквой Ч «Чудак паучок»

Звук [э]. Буква Э. Чтение слогов и слов с буквой Э. Печатание предложений.

Закрепление знаний о десяти гласных буквах русского алфавита.

Твердый звук [ц]. Буква Ц. Чтение и печатание слов с буквой Ц.

Чтение текста «Цыпленок и цапля».

Звуки [ф], [ф']. Буква Ф. Чтение и печатание слов с буквой Ф. Чтение рассказа «Светофор» о правилах дорожного движения.

Мягкий звук [щ']. Буква Щ. Чтение слогов и слов с буквой Щ.

Буква Ь. Чтение слов с буквой Ь. Звуковая структура слова. Работа с развивающим набором кубики – пазлы «Алфавит».

Форма занятия: устный опрос, диагностические задания, беседа, игра, наблюдение, контрольные вопросы.

1.6. Алфавит. Повторение (6ч.)

Теория (2ч.) Закрепление изученного материала.

Практика (4ч.) Совершенствование навыка чтения. Игры с буквами и словами с использованием развивающего набора кубики-пазлы «Алфавит». Работа с комплектом игр Никитина. Работа с многофункциональным столом.

Форма занятия: устный опрос, диагностические задания, беседа, игра, наблюдение, контрольные вопросы.

2. Блок «Занимательная математика» (72 часа)

2.1 Вводное занятие. Игры с математическим содержанием (1ч.)

Теория (1ч.) Вводное занятие. Ознакомление с историей возникновения счёта, правил поведения и техники безопасности на занятии.

Формы занятия: устный опрос, диагностические задания, беседа, игра, упражнения.

2.2. Свойства предметов (6ч.)

Теория (2ч.) Признаки сходства и различия между предметами.

Практика (4ч.) Сравнение групп предметов. Равно и неравно. Цвет , форма, размер. Работа с развивающим набором «Дары Фребеля»

Форма занятия: устный опрос, диагностические задания, беседа, игра, наблюдение, контрольные вопросы.

2.3 Математические представления (61ч.)

Теория (23 ч.) Знакомство с понятиями слева, справа, на, над, под. Вычитание. Число и цифра 2. Пара. Состав Числа 2. Знаки +,-,=. Соотнесение фигур по цвету, размеру, форме. Число и цифра 3. Состав числа 3. Знаки <,>.=.

Число и цифра 4. Состав числа 4. Понятия четырехугольник, многоугольник. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Число и цифра 5. Состав числа 5. Число и цифра 6. Числовой отрезок от 1 до 6. Состав числа 6.

Число и цифра 7. Состав числа 7. Дни недели. Число и цифра 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Числовой отрезок от 1 до 9. Число и цифра 0. Число 10. Прямой, обратный счет. Состав числа 10.

Практика (38 ч.) Составление и решение арифметических задач, Сравнение чисел <,>.=. Прямой и обратный счет. Определение последовательности дней недели: дни недели по порядку, следующий день недели и предыдущий. Игры с развивающим набором «Палочки Кюизенера». Совершенствование вычислительных навыков. Составление выражений со знаками +, -, =.

Сравнение чисел. Работа с числовым отрезком. Решение примеров.

Форма занятия: устный опрос, диагностические задания, беседа, игра, наблюдение, контрольные вопросы.

2.4. Повторение и закрепление пройденного материала. (4ч.)

Практика (4ч.) Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Пространственное ориентирование. Работа с геометрическим материалом.

Форма занятия: устный опрос, диагностические задания, беседа, игра, наблюдение, контрольные вопросы.

3. Блок «Я познаю мир»

3.1. Вводное занятие

Теория (1ч.) Вводное занятие. Знакомство с детьми. Беседа с игровыми элементами

3.2. Начало истории (4ч.)

Теория (2ч.) Зарождение жизни, где это начиналось. Динозавры: гиганты и карлики. Время теплокровных. Предки человека, каменный век, эра метала.

Практика (2ч.) Лепка «Динозаврик». Лепка «Посуда».

Форма занятия: беседа, рассказ, наблюдение

3.3. География (12 ч.)

Теория (6ч.) Как устроена Земля. Рельеф земли. Водные просторы. Опыты с водой. Рассказ «Как люди реку обидели». Круговорот воды в природе. Сказки «Вода путешественница». Воздух невидимка. Опыты с воздухом.

Что такое погода и календарь погоды? Тропический лес. Африканская саванна. Пустыни. Тундра.

Практика (6ч.) Лепка «Горные Вершины». Аппликация «Парусник». Опыты с водой. Рисование акварелью «Капелька, снежинка». Аппликация «Шапка невидимка». Рисование акварелью «Шарики воздушные». Аппликация «Бабочка». Лепка «Пятнистый жираф».

Форма контроля: беседа, рассказ, наблюдение

3.4. Времена года (20 ч.)

Теория (10 ч.) Времена года – весна. Стихотворения В. Алферова «Шумит на речке ледоход». Птицы прилетели. Рассказа Ю. Коваль «Зяблик». Весенний лес. Рассказ «На лесной полянке». Время года – лето. Стихотворения Н. Зидорова «Лето». Летние заботы птиц и зверей. Рассказа «Барсучья сушилка». Летние забавы детей. Стихотворения «На велосипеде». Времена года – осень. Дары осени. Рассказ «Какой овощ лучше?». Стихотворения И. Михайлова. «Как обидно». Осенние заботы животных и птиц. Рассказа Т. Ворониной «Зайка». Время года – зима. Стихотворения В. Фетисова «Зима пришла». Зимние забавы. В гостях у деда Мороза и Снегурочки.

Практика (10 ч.)

Аппликация «Сосульки». Аппликация «Птичка». Аппликация «Летнее дерево». Лепка «Грибок для барсучка». Рисование акварелью «Радуга». Лепка овощей. Лепка «Зайка пушистый». Лепка «Веселый снеговик». Рисование акварелью «Украшим елочку».

Форма занятия: беседа, рассказ, наблюдение.

3.5. Растения (13 ч.)

Теория (7 ч.) Что такое растения и как они растут? Плоды и семена.

Чтение «Сказка о крылатках». Разнообразный мир деревьев. Сказки «Одежда для почек». Кустарники и травы. Беседа по мультфильму «Кувшинчик и дудочка». Для чего нужны растения и как они нас одевают и кормят? «Сказка о пшеничном зернышке». Твой сад. Понятие сад и садовник. Стихотворения Г. Глушнева «Вишенки». Твой огород. Понятие грядка, теплица. Цветочная клумба. Рассказа Шарыгиной «Два Цветка». Царство грибов.

Практика (6 ч.) Посев семян пшеницы для проращивания. Рисунок акварелью «Почки и листочки». Рисование акварелью «Подсолнушек». Аппликация «Спелые вишенки». Лепка предметная «Долька арбуза». Аппликация «Цветочная клумба». Аппликация «Гриб».

Форма занятия: беседа, рассказ, наблюдение

3.6. Животные (10 ч.)

Теория (5 ч.) Кто такие животные? Домашние животные. Рассказ А. Баркову «Друзья». Дикае животные. Рассказ Шарыгиной «Бобры и лиса». Птицы в городе и в лесу. Зимующие и перелетные птицы. В зоопарке. Рассказа Л. Толстого «Лев и собачка». Рыбы в реках и морях. Стихотворение И. Токмаковой «Где спит рыбка». Удивительный мир насекомых. Беседа по мультфильму «Стрекоза и муравей». Животные - наши помощники. Земноводные, рептилии, брюхоногие. Стихотворение В. Орлова «На пляже»

Практика (5 ч.) Лепка «Собака со щенком». Рисование акварелью «Петя петушок». Лепка «Рыжая лисица». Аппликация «Совушка - сова». Рисунок «Лев». Лепка «Дельфин». Аппликация «Гусеница». Лепка «Пчела». Лепка «Улитка».

Форма занятия: беседа, рассказ, наблюдение

3.7. Космос (6ч.)

Теория (3ч.) Что такое космос? Планета Земля. Глобус – модель Земли. Волшебница Луна. Луна спутники Земли. Планеты Солнечной системы. Звезды и созвездия. Человек в космосе. Юрий Гагарин – первый космонавт.

Практика (3ч.) Аппликация, лепка «Быстрые ракеты». Рисование акварелью «Месяц». Лепка «Разноцветные планеты».

Форма занятия: беседа, рассказ, наблюдение

3.8. Мир вокруг меня (6 ч.)

Теория (3 ч.) На зарядку становись. Путешествие в страну «Здоровейку». Уроки «Мойдодыра». К. Чуковский «Мойдодыр». Сказка «Зарядка и Простуда». Добрые слова. Уроки веселого этикета. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». Я и моя семья, мои друзья. Стихотворение В. Черной «Хорошая внучка».

Практика (3 ч.) Рисование акварелью «Матрешка». Выставка поделок учащихся «Чему мы научились». Итоговое занятие. Викторина «Мой мир».

Форма занятия: беседа, рассказ, наблюдение

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Ступени к школе»

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации – 1год, 216 часов в год, 36 учебных недель, 6 часов в неделю (продолжительность академического часа-30 мин.),2 раза в неделю по 3 часа.

	Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего 216 часов
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1.	Учебные занятия (теория, практика)	18 часов 11.09.- 30.09.	27 часов 1.10- 31.10	24 часа 1.11- 30.11	27 часа ов 1.12- 30.12	21 час 11.01.- 13.01	24 часа 1.02- 29.02	24 часа 1.03- 30.03	27 часов 1.04- 30.04	24 часа 1.05- 31.05	
	ИТОГО	18 часов	27 часов	24 часа	27 часов	21 час	24 часа	24 часа	27 часов	24 часа	216

2.2. Оценочные материалы.

При организации образовательного процесса все педагогические приемы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребенка к саморазвитию, создают благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. Достижения учащимися планируемых результатов реализации программы определяются с помощью следующих диагностических методик

- **для предметных (образовательных) результатов:**

- комплект тестов по определению уровня знаний, умений и навыков по разделам программы;

- комплект контрольных заданий (карточек) по разделам программы.

- папка достижений учащихся детского объединения.

- для личностных и метапредметных результатов:**

- карты личностного роста учащихся детского объединения.

На контроль остается лишь 4% программного времени: в основном он плавно вплетается в ход текущих занятий в устной форме, в наблюдения педагога, кроме того, осуществляется при проведении самостоятельных работ (скопируй, перерисуй, выполни по образцу), ролевых игр, математического диктанта и т.д. Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования, тестирование.

- для личностных и метапредметных результатов:**

- карты личностного роста обучающихся детского объединения.

Мониторинг личностного развития обучающихся и метапредметных результатов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможн ое количес тво баллов	Используемые методы.
1. Развитие волевых качеств личности: 1.1. Терпение.	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	- терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия; - терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия; - терпения хватает на все занятия	1-3 4-7 8-10	Наблюдение
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка пробуждаются извне; - иногда самомребенком; - всегда самим ребенком.	1-3 4-7 8-10	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия.	-ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне (низкий уровень самоконтроля);	1-3	Наблюдение

		-периодически контролирует себя сам (средний уровень самоконтроля); -постоянно контролирует себя сам (высокий уровень самоконтроля).	4-7 8-10	
2.Поведение качеств. 2.1.Поведение ребенка на занятиях.	- умение слушать внимательно, выполнять задания, работать быстро, увлеченно и старательно, успевать все сделать.	- ребенок часто отвлекается, рассеян, несамостоятелен, работает медленно и не увлеченно; -ребенок не совсем сосредоточен на своей работе, подражает другим и часто обращается за помощью; - ребенок слушает внимательно, самостоятелен до конца, работает увлеченно и быстро, успевает закончить свою работу вовремя.	1-3 4-7 8-10	Наблюдение
2.2.Конфликтность (отношение ребенка к	Способность занять определенную	периодически провоцирует	1-3	Наблюдение

<p>столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия</p>	<p>позицию в конфликтной ситуации.</p>	<p>конфликты; - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; -пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.</p>	<p>4-7 8-10</p>	
<p>2.3.Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения).</p>	<p>2.3.Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам как свои собственные.</p>	<p>- избегает участия в общих делах; -участвует при побуждении извне; - проявляет инициативу в общих делах.</p>	<p>1-3 4-7 8-10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.Развитие познавательного интереса (ориентационные качества): 3.1.Мотивация учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Уровень внутреннего побуждения личности к тому или иному виду деятельности, связанного с удовлетворением определенной потребности</p>	<p>- низкий уровень мотивации (общий интерес к тому или иному занятию или интерес связан извне); - средний уровень мотивации (конкретный интерес к занятию, интерес периодически стимулируется извне); - высокий уровень внутренней мотивации (конкретный интерес, связанный с желанием</p>	<p>1-3 4-7</p>	<p>Наблюдение</p>

		глубже и полнее освоить избранный вид деятельности (интерес поддерживается самостоятельно)	8-10	
3.2. Отношение к трудовой деятельности	Умение преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> - трудности преодолевает без всякой настойчивости или с чьей-либо помощью, так как сам неуверен; - трудности преодолевает сам, но только с целью самоутвердиться или порадовать других; - настойчив в борьбе с трудностями, не боится их, стремится совершенствовать свои знания и умения. 	<p>1-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p>	Наблюдение.
3.3. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> - повышенная; - заниженная; - низкая. 	<p>1-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p>	Наблюдение

2.3. Формы аттестации.

Для определения результативности освоения программы разработаны различные формы аттестации, фиксации и демонстрации результатов обучающихся. Они отражают достижение цели и задач программы.

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Вводный, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, общей эрудиции, дает информацию об уровне подготовки обучающихся. Для этого вида контроля используются методы:

- диагностическая беседа;
- опрос;
- наблюдение;
- игры.

Текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Для этого вида контроля используются такие методы :

- устные (фронтальный опрос, собеседование,)
- письменные (карточки — задания)
- наблюдения
- игровые (викторины, конкурсы)

Текущий контроль – осуществляется на всех этапах обучения, непосредственно в процессе усвоения, закрепления, систематизации знаний, умений, навыков и позволяет оперативно диагностировать и корректировать, совершенствовать ЗУН детей, обеспечивает стимулирование и мотивацию их деятельности на каждом занятии. Педагог ведет визуальный контроль, наблюдение за каждым ребенком. Результат занятия – это выполненная работа ребенка (тетрадь – рисунок, задача, игра (логическая, развивающая), выученная загадка, потешка, умение задавать вопросы, проведение игры и т.д.).

Тематический, осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает обучающихся к зачетным занятиям. Здесь можно использовать следующие методы:

- устные (фронтальный опрос)
- практические, индивидуальные
- позволяет плавно переходить к изучению следующей темы (разделу, блоку). По окончании изучения темы проводится самостоятельная работа, игра-соревнование и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога; беседы, собеседование, наблюдение; опросы, тематические упражнения и задания; обучающие тематические игры, открытые занятия; фотоматериалы (участие в тематических учебно-игровых мероприятиях); мониторинг образовательно-

предметных и личностных результатов обучения.

2.4. Методические материалы.

Для успешной работы детского объединения «Ступени к школе» созданы необходимые программно-методические условия. Разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, а также учебный план. По каждому изучаемому разделу имеются наглядные пособия.

В процессе реализации программы применяются следующие

методы и приёмы обучения:

- наглядно-слуховой метод (показ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (упражнения, выполнение тестов);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности;
- проблемный (поиск способов разрешения проблемных ситуаций)
- поисково-исследовательский (проектная деятельность);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении;
- метод контроля.

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы **дидактических принципов:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения (системообразующий принцип);
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип деятельности (новое знание вводится через самостоятельное «открытие» его детьми);
- принцип сознательности и активности обучающихся в обучении;
- принцип наглядности;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и системности;
- принцип дифференцированного подхода в обучении;
- принцип целостного представления о мире;

При проведении занятий в детском объединении «Ступени к школе» реализуется принцип личностно-ориентированного обучения. Это значит, что каждый ребенок продвигается вперед своим темпом, но при этом педагог обеспечивает обучающим успешность продвижения.

Оказание каждому ребенку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

На занятиях используются **различные формы** работы – тестирование, викторина, практическая работа, творческое рассказывание, ролевая игра, игровая беседа, индивидуально-групповая работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, познавательная, творческая, интеллектуальная деятельность. В программе «Ступени к школе» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики с использованием игр: с мелкими предметами, палочками; изображение пальчиками предметов, фигур, птиц; графические упражнения. Главной особенностью комплексной дополнительной общеразвивающей программы является построение занятий в игровой форме, с опорой на наглядно-предметное мышление, т.к. ведущий вид деятельности дошкольников – это игра.

На занятиях используются следующие **педагогические технологии**:

Технология дифференцированного обучения, которая включает в себя учёт индивидуальных особенностей, группирование на основе этих особенностей, вариативность учебного процесса в группе.

Технология развивающего обучения, которая способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности учащегося.

Технология мастерских, при помощи которой формируются основы художественных представлений и художественных знаний учащихся и способствует эффективному развитию практических умений в работе с материалом. Центральное место на занятиях отводится практической индивидуальной и самостоятельной работе, а также взаимопомощи учащихся с разным уровнем обучения.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Основным механизмом реализации этого вида технологий являются

игровые методы вовлечения учащихся в творческую деятельность. В 5-6 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Компьютерные (новые информационные) технологии

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность. Демонстрация на экране высококачественных иллюстраций позволяет создать более полный образ изучаемого объекта и усиливает динамику занятия.

Очевидные достоинства мультимедийных презентаций в том, что качественно изменяется отношение ученика к усвоению знаний. Повышается учебная активность, значительно улучшается восприятие изучаемого материала и его запоминание.

Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности.

Применение *проектных технологий* позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие- желанию учиться.

Например, работая над проектом «Звук и буква «А», ребята запоминают букву, подыскивают стихи, потешки, загадки с этой буквой, слоги и слова, изображают её в графическом виде, лепят из пластилина, вырезают из бумаги и т.д., т.е. всесторонне изучают эту букву.

Очень важно дать ребенку поверить в собственные силы. От занятия к занятию он чувствует свой успех, делает какие-то маленькие открытия для себя и с радостью идет на каждое занятие. Пусть он думает, проявляет инициативу, творчество.

Технология деятельностного подхода — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

-Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

-выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;

-выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

-формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

-включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Технология проблемного обучения, которая ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Форма организации учебного занятия:

Комбинированное занятие.

1. Организационная часть. .
2. Изложение нового материала.
3. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

Занятие сообщения и усвоения новых знаний.

- 1.Организационная часть.
2. Изложение нового материала и закрепление его.

Занятие повторения и обобщения полученных знаний

- 1.Организационная часть.
2. Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.
- 3.Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.
- 4.Подведение итогов.

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.

- 1.Организационная часть.
- 2.Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
- 3.Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.
- 4.Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.
- 5.Обобщение и оценка выполненной работы.

Занятие применения знаний, умений и навыков.

- 1.Организационная часть
- 2.Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.
- 3.Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

Материально-методическое обеспечение программы

Для достижения поставленных целей используются различные наглядные пособия: карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета), модели слов и предложений, кассы букв, наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам.

Дидактические материалы, используемые при реализации программы.

Подборка художественной литературы для дошкольников. Подборка загадок, пословиц, поговорок, потешек, скороговорок, чистоговорок. Подборки игр, игрушек по разделам. Игровой многофункциональный стол. Комплект игр Никитина. Комплект «Дары Фребеля». Развивающий набор «Палочки Кюизенера», развивающие наборы (игры).Раздаточный счетный материал.

Наборы геометрических фигур. Образцы написания печатных букв и цифр. Наборы счётных палочек. Наборы муляжей овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль. Модель весов и набор гирь. Модель часов.

Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам: Состав числа, цифры, формы, цвета, алфавит, написание букв русского алфавита, методические разработки занятий, дидактические разработки.

Мультимедийные презентации:

«Учимся читать»,

«Автоматизация звука Р, Р», «Белка, заяц», «Перелетные птицы»,

«Тайна снежинки»; «Свойства предметов», «Один и много», «Ударение»

«Времена года».

2.5. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение.

Занятия проводятся в кабинете. Кабинет подготовлен к занятиям и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Кабинет оформлен эстетически в соответствии со спецификой данного вида деятельности, что способствует формированию хорошего вкуса обучающихся. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. В кабинете имеются инструкции по технике безопасности и охране труда.

Для непрерывного и успешного учебного процесса в наличии имеются оборудование и материалы:

- мебель;
- шкафы;
- парты;
- доска магнитно-маркерная;
- ноутбук;
- колонки;
- проектор с экраном;
- методические пособия;
- развивающие наборы (игры);
- комплект «Дары Фребеля»;
- комплект игр Никитина;
- развивающий набор «Палочки Кюизенера»;
- игровой многофункциональный стол (полная комплектация).

Кадровое обеспечение программы.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий требованиям профессионального стандарта по должности «педагог дополнительного образования»

3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ступени к школе».

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Одним из основных направлений обновления содержания воспитательной работы должно стать формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку учащегося к жизненному определению, самостоятельному выбору. В этой новой модели готовности к работе с детьми центральным является умение общаться с учащимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создавать условия для патриотического и духовно – нравственного воспитания, интеллектуального, физического развития, реализации творческого потенциала.

Цель воспитательной работы - создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

- формировать у детей гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формировать грамотную, самостоятельную, ответственную и разностороннюю развитую личность.
- формировать волевое начало и работоспособность;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность);
- прививать основы здорового образа жизни;
- осознать принадлежность к истории своего Отечества.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсно развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Технология проблемно-ценностной дискуссии
- Технология социально-образовательного проекта
- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии
- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты)

Реализация рабочей программы воспитания будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- повышению показателей, отражающих активное участие детей в жизни объединения, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую в себе внешние и внутренние связи и условия.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

№.п.п.	Название	Сроки проведения	Формы проведения	Ответственный
1.	«День знаний в Доме детского творчества»	сентябрь	Игровая программа	Педагог доп.образования
2.	«Безопасная дорога»	сентябрь	Беседа-игровая программа	Педагог доп.образования
3.	«День пожилого человека»	октябрь	Беседа, посвященная Дню пожилых	Педагог доп.образования

			людей	
	«Дары осени»	октябрь	Выставка	Педагог доп.образования
4.	«День матери»	ноябрь	Беседа	Педагог доп.образования
5.	«Новый год шагает по планете»	декабрь	Новогоднее мероприятие, утренник.	Педагог доп.образования
6.	«Рождественский сочельник»	январь	Беседа + презентация	Педагог доп.образования
7.	«Будем ловки и сильны, как защитники страны»	февраль	Беседа, игровая программа	Педагог доп.образования
8.	Международный женский День	март	Беседа, игровая программа	Педагог доп.образования
9.	«Космос глазами детей»	апрель	Игра-викторина, презентация	Педагог доп.образования
10.	9 мая-День Великой Победы! «Георгиевская ленточка»	май	Беседа	Педагог доп.образования

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .

Список литературы для педагога

1. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №1 по обучению грамоте дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2015.
2. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2016.
3. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2017.
4. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1 и 2. Издательство М.: ТЦ СФЕРА» 2019
5. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Альбом 1. Звуки С, З, Ц. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
6. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Альбом 2. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. – М.: АСТ, Астрель, 2015.
7. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Альбом 4. Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф. – М.: АСТ, Астрель, 2015.
8. Крылова О.Н. Я учусь говорить правильно. М.: Издательство Экзамен. 2017
9. К.В.Шевелев. Готовимся к школе .М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 год.

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем мелкую моторику: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.Ф. Бортникова. - Екатеринбург, «Литур», 2016 – 44 с.
2. Безруких, М. М. Готов ли ребенок к школе?: методические рекомендации / Безруких М. М. - 2-е изд., дораб. - Москва: Вентана-Граф, 2006. - 62 с.; 26 см. - (Будущий первоклассник); ISBN 5-360-00041-4. - Текст непосредственный.
3. Беззубцева, Г. В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мел.моторики и граф. навыков у детей 5-7 лет / Г. В. Беззубова, Т. Н. Андриевская. - М.: ГНОМ и Д, 2004 (Домодедово:). - 120 с.: ил.; 21 см. Серия "Опыт работы практического педагога".; ISBN 5-296-00308-X. _ Текст непосредственный.
4. Петерсон, Л.Г. Раз-ступенька, два-ступенька: Математика для дошкольников: В 2 ч. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. - 2. изд., испр. - М.: Баласс, 2003-____ (ОАО Твер. полиграф. комбинат). - 26 см. Ч. 2. - 2003 (ОАО Твер. полиграф. комбинат). - 64 с.: цв. ил.; ISBN 5-85939-128-5. _ Тест нрепосредственный.

Электронные интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/statya-fgos-dou-i-podgotovka-detey-k-shkole-903019.html>– статья ФГОС ДОУ и подготовка детей к школе, инфоурок.
2. <http://www.richmother.ru/statya/spisok-knig-dla-detey.html>– список книг для детей.
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/26/knigi-dlya-doshkolnikov>– материал для родителей, книги для дошкольников.
4. http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/346– игры для ДОШКОЛЬНИКОВ.
5. <http://ped-kopilka.ru/blogs/galina-leonidovna-shirko/statja-fgos-dou-i-podgotovka-detey-k-shkole.html>– статья ФГОС ДОУ и подготовка детей к школе.
6. Сказбука. Обучающее приложение для детей 2-7 лет: <https://skazbuka.com/main>
7. eSchool.pro. Обучающая онлайн платформа для детей дошкольного и школьного возраста для изучения математики и русского языка в интерактивной форме: <https://eschool.pro/maths/doskolniki/scitaem-tocki-ot-1-do-10>
8. Пеликан. Онлайн курсы для детей: <https://pelican.study>

Оценка результативности освоения программы

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения на занятиях, на переменах; - понятия «устная речь», «письменная речь», «звук», «буква», «слог», «ударный слог», «слово», «предложение»; - буквы русского алфавита по порядку; - звуки русского языка, их обозначение буквами; - характеристику звуков; - основы звуко-буквенного анализа; - интонационные виды предложений; - понятие «родственные слова»; - правила постановки заглавных букв. <p><i>Учащиеся могут с помощью педагога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать карандаш, ручку; - различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; - соотносить звук с буквой; 	<p><i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения на занятиях, на переменах; - понятия «устная речь», «письменная речь», «звук», «буква», «слог», «ударный слог», «слово», «предложение»; - буквы русского алфавита по порядку; - звуки русского языка, их обозначение буквами; - характеристику звуков; - основы звуко-буквенного анализа; - интонационные виды предложений; - понятие «родственные слова»; - правила постановки заглавных букв. <p><i>Учащиеся могут уверенно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать карандаш, ручку; - различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; - соотносить звук с буквой; - выделять отдельные звуки в слове; 	<p><i>Учащиеся полностью представляют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения на занятиях, на переменах; - понятия «устная речь», «письменная речь», «звук», «буква», «слог», «ударный слог», «слово», «предложение»; - буквы русского алфавита по порядку; - звуки русского языка, их обозначение буквами; - характеристику звуков; - основы звуко-буквенного анализа; - интонационные виды предложений; - понятие «родственные слова»; - правила постановки заглавных букв. <p><i>Учащиеся могут свободно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать карандаш, ручку; - различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; - соотносить звук с буквой; - выделять отдельные звуки в

<p>-выделять отдельные звуки в слове;</p> <p>-читать открытые и закрытые слоги;</p> <p>- делить слово на слоги;</p> <p>- находить ударные слоги в словах;</p> <p>-читать двусложные, трехсложные (и более) слова;</p> <p>-читать отдельные предложения, небольшие рассказы;</p> <p>-различать интонационные виды предложений;</p> <p>-составлять схему предложения;</p> <p>- составлять предложение из групп слов по предложенной схеме;</p> <p>-пересказывать содержание текста, отвечать на вопросы;</p> <p>- списывать с доски и писать печатными буквами под простейшую диктовку;</p> <p>- ставить интонационные знаки в конце предложения;</p> <p>- составлять рассказы по картинке и представлению;</p> <p>- артикулировано и связно строить свою речь.</p>	<p>-читать открытые и закрытые слоги;</p> <p>- делить слово на слоги;</p> <p>- находить ударные слоги в словах;</p> <p>-читать двусложные, трехсложные (и более) слова;</p> <p>-читать отдельные предложения, небольшие рассказы;</p> <p>- различать интонационные виды предложений;</p> <p>- составлять схему предложения;</p> <p>- составлять предложение из групп слов по предложенной схеме;</p> <p>- пересказывать содержание текста, отвечать на вопросы;</p> <p>- списывать с доски и писать печатными буквами под диктовку слоги, слова, предложения;</p> <p>- ставить интонационные знаки в конце предложения;</p> <p>- составлять небольшие рассказы по картинке и представлению;</p> <p>- артикулировано и связно строить свою речь.</p>	<p>слове;</p> <p>-читать открытые и закрытые слоги;</p> <p>- делить слово на слоги;</p> <p>- находить ударные слоги в словах;</p> <p>-читать двусложные, трехсложные (и более) слова;</p> <p>-читать отдельные предложения, небольшие рассказы;</p> <p>-различать интонационные виды предложений;</p> <p>-составлять схему предложения;</p> <p>- составлять предложение из групп слов по предложенной схеме;</p> <p>-пересказывать содержание текста, отвечать на вопросы;</p> <p>- списывать с доски и писать печатными буквами под диктовку слоги, слова, предложения;</p> <p>- ставить интонационные знаки в конце предложения;</p> <p>- составлять небольшие рассказы по картинке и представлению;</p> <p>- артикулировано и связно строить свою речь.</p>
Оценка личностных результатов		
Недостаточно развиты:	Достаточной развиты:	Уверенно развиты:

<p>-любопытность, познавательная активность, воображение, фантазия; - образное мышление, основы логического, абстрактного мышления; - способы умственной деятельности; -память, внимание, восприятие; -основы фонематического слуха; - устойчивая мелкая и общая моторика, пальцевая сенсорика, точность движений, глазомер; - уверенная артикуляция, связность речи; -основы контроля двигательной активности; - дисциплинированность, скромность, основы волевых проявлений; -дружелюбность, отзывчивость, позитивная эмоциональность; -стремление к коллективному взаимодействию и сотрудничеству; -эмпатийность, стремление сочувствовать и помогать; - основы самоконтроля, социальных и культурных</p>	<p>-любопытность, познавательная активность, воображение, фантазия; - образное мышление, основы логического, абстрактного мышления; - способы умственной деятельности; -память, внимание, восприятие; - основы фонематического слуха; - устойчивая мелкая и общая моторика, пальцевая сенсорика, точность движений, глазомер; - уверенная артикуляция, связность речи; -основы контроля двигательной активности; - дисциплинированность, скромность, основы волевых проявлений; -дружелюбность, отзывчивость, позитивная эмоциональность; - стремление к коллективному взаимодействию и сотрудничеству; -эмпатийность, стремление сочувствовать и помогать; - основы самоконтроля, социальных и культурных норм поведения; - достижение и переживание «ситуации успеха»;</p>	<p>-любопытность, познавательная активность, воображение, фантазия; - образное мышление, основы логического, абстрактного мышления; - способы умственной деятельности; -память, внимание, восприятие; -основы фонематического слуха; - устойчивая мелкая и общая моторика, пальцевая сенсорика, точность движений, глазомер; - уверенная артикуляция, связность речи; -основы контроля двигательной активности; - дисциплинированность, скромность, основы волевых проявлений; -дружелюбность, отзывчивость, позитивная эмоциональность; -стремление к коллективному взаимодействию и сотрудничеству; -эмпатийность, стремление сочувствовать и помогать; - основы самоконтроля, социальных и культурных</p>
--	--	--

норм поведения; -достижение и переживание «ситуации успеха»; -положительная мотивация к учению.	-положительная мотивация к учению.	норм поведения; -достижение и переживание «ситуации успеха»; -положительная мотивация к учению.
---	------------------------------------	---

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

для детей

старшего дошкольного возраста

Капитан

Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв. Проговаривая стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук - сами волны. Потом по тексту стиха показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе. Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. Плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде.

Я плыву на лодке белой

По волнам с жемчужной пеной.

Я - отважный капитан,

Мне не страшен ураган.

Чайки белые кружатся,

Тоже ветра не боятся.

Лишь пугает птичий крик

Стайку золотистых рыб.

И, объездив чудо-страны

Посмотрев на океаны,

Путешественник-герой,

К маме я вернусь домой.

Домик

Проговаривая этот стишок, сопровождайте его движениями рук.

Пусть ребенок подражает Вашим действиям.

Под грибом - шалашик-домик,

(соедините ладони шалашиком)

Там живет веселый гномик.

Мы тихонько постучим,

(постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки)

В колокольчик позвоним.

(ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены; средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается).

Двери нам откроет гномик,

Станет звать в шалашик-домик.

В домике дощатый пол,

(ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу)

А на нем - дубовый стол.

(левая рука сжата в кулак, сверху на кулак опускается ладонь правой руки)

Рядом - стул с высокой спинкой.

(направить левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части приставить кулачок правой руки большим пальцем к себе)

На столе - тарелка с вилкой.

(ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх, изображая тарелку, правая рука изображает вилку: ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)

И блины горой стоят - Угощение для ребят.

Гроза

Капли первые упали

(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)

Пауков перепугали.

(внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и, перебирая ими, показать, как разбегаются пауки)

Дождик застучал сильней,

(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)

Птички скрылись средь ветвей.

(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной; махать пальцами, сжатыми вместе).

Дождь полил как из ведра,

(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)

Разбежалась детвора.

(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу, изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).

В небе молния сверкает,

(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)

Гром все небо разрывает.

(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)

А потом из тучи солнце

(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)

Вновь посмотрит нам в оконце!

Барашки

Ладони обеих рук опущены вниз. Локти разведены в разные стороны. Указательные пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед, изображая рога барашков. Остальные пальцы прижаты к ладоням. Бодаться рогами, слегка ударяя согнутыми указательным пальцам и мизинцем одной руки об указательный палец и мизинец другой руки.

Захотели утром рано

Пободаться два барана.

Выставив рога свои,

Бой затеяли они.

Долго так они бодались,

Друг за друга все цеплялись.

Но к обеду, вдруг устав,

Разошлись, рога подняв.

Моя семья

Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой.

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

Это - мама,

Это - я,

Это - бабушка моя,

Это - папа,

Это - дед.

И у нас разлада нет.

Кошка и мышка

Мягко кошка, посмотри,

Разжимает коготки.

(пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз; затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны, показывая, как кошка выпускает коготки; при выполнении движений кисти рук отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)

И легонько их сжимает -

Мышку так она пугает.

Кошка ходит тихо-тихо,

(ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные стороны;

кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает: пальцы другой руки быстро движутся назад).

Половиц не слышно скрипа,

Только мышка не зевает,

Вмиг от кошки удирает.

Пальчики (сказка-игра)

Жили-были на одной поляне пять братьев - пальчиков. Были они розовыми и пухленькими, очень похожими друг на друга. Большой пальчик был самым умным и серьезным, все его слушались и относились к нему с уважением. Указательный пальчик был сорванцом. Он все время что-то

ковырял, лез, куда не следовало, и поэтому каждый раз попадал в неприятные истории. Средний пальчик был самым высоким и смотрел на всех свысока. Безымянный пальчик был ворчуном и очень обидчивым, наверное, потому, что ему так и не дали имени. А самым маленьким был Мизинчик. Все его любили и, когда он проходил мимо, говорили: "Какой красивый маленький пальчик", а Мизинчик только вздыхал и мечтал поскорее подрасти.

Рассказ наш пойдет о том, как Указательный пальчик попал в одну очень неприятную историю. Однажды он вышел из дома. На улице стояла хорошая погода, пальчик потянулся, зевнул, и решил пойти на речку искупаться. Взяв с собой панаму и полотенце, он пошел по тропинке, которая вела через лес на речку. Пальчик шел и насвистывал веселую песенку, как вдруг в траве что-то зашуршало, и на тропинку выскочил зайчик. Указательный пальчик стал громко смеяться, потому что зайчик был разноцветным. Его шкурка была покрыта пятнами: красными, желтыми, фиолетовыми, а хвостик был вообще синего цвета. Зайка очень испугался пальчика и снова бросился в траву.

Так как наш герой был очень любопытным, то он, конечно же, залез в траву, чтобы поближе рассмотреть разноцветного зверька. В густой траве он увидел холм с двумя одинаковыми норками.

- Ага! Значит, ты залез туда! - пробубнил пальчик и, сняв панаму, решил заглянуть в одну из нор.

Нора была небольшая, и пальчик смог просунуть только голову и плечи. Когда глаза привыкли к темноте, он увидел зверька в самом дальнем углу.

"Если я расскажу, что видел разноцветного зайчика, то мне не поверят, а вот если я принесу его...", - подумал пальчик и попытался дотянуться рукой до зайца. Но так и не смог его достать. "Ладно. Сейчас возьму палку и подвину тебя к выходу", - решил пальчик и стал пятиться назад. Но не тут-то было -

он оказался пленником. И тогда Указательный пальчик очень испугался, стал звать на помощь, но никто его не слышал, ведь голова его была в норе. Закричав как можно громче, пленник спугнул зайца, и тот метнулся в другой угол норы и исчез.

А тем временем братья заволновались. Куда исчез Указательный пальчик?

- Скоро наступит вечер. Где он только ходит? - ворчал Безымянный пальчик.

- Как бы не попал в беду! - испугался Мизинчик.

- Надо его найти, пока не село солнце, - сказал Большой палец и, взяв фонарь, направился к двери.

Все братья пошли за ним. Но куда им идти, никто не знал.

Указательный пальчик никого не предупредил, куда пойдет.

- Пойдемте на речку. Может быть, он там, - сказал Большой палец.

И они пошли по тропинке, а по дороге кричали и звали Указательного пальчика.

И вдруг перед ними на тропинку выбежал заяц.

- Вы видели? - закричал Мизинчик. - Он весь цветной!

- Смешной какой-то! - заметил Средний пальчик.

- Откуда он выбежал?

- Вот! Вот отсюда! - прокричал Мизинчик и скрылся в траве.

Братья зашли в траву и увидели странную картину: впереди возвышался небольшой холм, в котором были две норы. Из одной торчали знакомые ноги.

- А вот и он! Кто же еще мог раскрасить зайца, - проворчал Безымянный пальчик.

- Ой-ой-ой! - испуганно закричал Указательный, когда кто-то стал тащить его за ноги.

Но тут он услышал знакомые голоса и понял, что его, наконец-то, нашли.

- Ой-ой-ой! Мне больно! - снова заорал пленник. Ничего, потерпишь. Как залезать сюда, так не больно было, - хмыкнул Средний пальчик.

Когда пленника вытянули из норы, то у него был такой нелепый вид, что братья долго смеялись над ним. Да так, что не могли остановиться. Лицо было покрыто красными и желтыми пятнами, а руки синими. Долго не мог

Указательный пальчик смыть с себя краску. Как и откуда она взялась в норе, никто так и не смог понять.

- А, кстати, как заяц смог выбраться из норы? «Ведь если бы не он, мы бы прошли мимо тебя и даже не заметили», - сказал Мизинчик.

- Наверное, между норками был проход. «Вот заяц и выскочил из другой норы», - сказал умный Большой пальчик.

С тех пор Указательный пальчик изо всех сил старается никуда не лезть. Но это у него плохо получается. Правда, ребята?