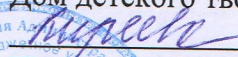
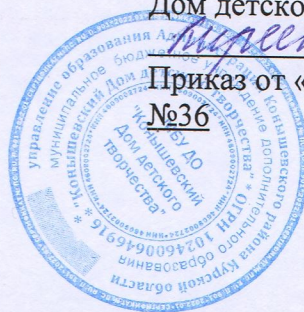


Управление образования Администрации Коньшевского района Курской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Коньшевский Дом детского творчества»

Принята на заседании педагогического совета от «07» апреля 2023 года  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «Коньшевский Дом детского творчества»  Киреева О.А.  
Приказ от «07» апреля 2023 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарная  
направленности  
«Я и мир вокруг»**

Возраст обучающихся: 7-13 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор – составитель:  
Чефранова Марина Геннадьевна,  
методист муниципального  
опорного центра

п. Коньшевка 2023 г.



## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и мир вокруг» разработана для детей с задержкой психического развития и детей с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости), учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности; способствует развитию эмоционально-волевой, социально-коммуникативной, познавательной сфер.

Нормативно-правовую базу разработки программы «Я и мир вокруг» составляют:

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09.11.2015 г. № 1309;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Устав МБУ ДО «Коньшевский Дом детского творчества», утвержден приказом управления образования Администрации Коньшевского района № от 24 декабря 2021 года;

- Положение о текущем контроле освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (приказ от 12.05.2022 г. № 48)

- Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБУ ДО «Коньшевский Дом детского творчества» (приказ от 12.05.2022 г. № 48)

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

#### **Актуальность**

Право детей, имеющих отклонения в развитии, вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые позволяют им сохранить достоинство, чувство уверенности в себе и облегчают их активное участие в жизни общества закреплено в Конвенции о правах ребенка (ст. 23).

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является «инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися» и до 2024 года необходимо «создать условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширить возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы».

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает обучение, предполагающее формирование у детей умения мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать по признакам. Социальный запрос общества на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов на участие в программах дополнительного образования растёт. Гуманистическая парадигма образования, ориентирована на создание равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка ребёнка к самостоятельной жизни – одна из наиболее важных и очевидных задач современного образования. Это касается и нормотипичных

детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей с задержкой психического развития и детей с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости)

Данная программа «Я и мир вокруг» помогает процессу социализации детей с задержкой психического развития и детей с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости), помогает установить связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. В процессе реализации программы происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Поэтому программа «Я и мир вокруг» создана как программа развития детей с задержкой психического развития и детей с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости), обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Она направлена на формирование у особого ребёнка именно тех знаний, умений и навыков (в области самообслуживания и личной гигиены, социального взаимодействия, коммуникации, правил поведения и умения управлять своим поведением и т.д.), которые необходимы человеку для самостоятельного функционирования и социализации. К тому же актуальным остается и запрос родителей на развитие своего ребенка, его социальной адаптации в обществе.

Занятия по данной программе способствуют развитию речи, умению работать в команде, учат мыслить, анализировать, обобщать. Реализация программы предполагает всестороннее развитие личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна тем, что помогает детям с задержкой психического развития и детям с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) социализироваться в обществе и комфортно чувствовать себя в окружающем мире. Ребёнок с нарушениями развития обучается медленнее. Обучающимся с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) необходимо овладеть всеми навыками, которые нужны им в общении с окружающими, в достижении максимально возможной независимости для интеграции в общество.

Педагогическая целесообразность программы подтверждается и тем, что программа опирается на важные принципы в обучении особых детей

(культуросообразность, природосообразность, гуманизация, целостность, единство воспитательных воздействий).

Применяемые формы и методы обучения, методы контроля и управления деятельностью детей, средства обучения доступны, действенны в формировании и развитии эмоционально-волевой, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер у детей с задержкой психического развития и детей с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) и имеют ряд особенностей, связанных с нарушениями в психическом и физическом развитии этих детей. Все эти особенности и специальные условия учтены при составлении данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Такие дети являются эмоционально неустойчивыми, они могут на одну и то же действие реагировать по-разному. Общение, образовательная и творческая деятельность будет способствовать развитию у данной категории детей механизма управления своим эмоциональным состоянием.

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка.

### **Особенности реализации программы**

При реализации программы обеспечено создание специальных условий, используются специальные методы обучения и развития.

**Целевая аудитория:** данная программа адресована обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР) и с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) (УО) в возрасте от 7 до 13 лет.

**Язык обучения:** русский.

### **Психолого-педагогическая характеристика**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик. Данная программа адресована обучающимся, достигшим уровня психофизического

развития близкого к возрастной норме. Вместе с тем у них наблюдаются следующие особенности развития:

- испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения;
- слабый интерес к взаимодействию с взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна;
- контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка недостаточный опыт общения со здоровыми детьми;
- наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки;
- повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;
- быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения,
- имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.);
- имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы;
- не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы (не умеет копировать действие, прыгать на одной ноге и т.д.).

Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

У детей с ЗПР снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом нагляднодейственное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более, словесно-логическое. У детей с ЗПР ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной.

У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной

расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого, у детей 7-13 лет возникают трудности планирования предстоящей работы, определения путей и средств достижения цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе). Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание учебного процесса.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости)** – к умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения.

Контакт с нормотипичными сверстниками вызывает затруднения, или, как, правило, у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Имеются индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.

*Уровень познавательного развития. Речь:*

- варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;
- характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;
- нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;
- словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;

- характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу;
- возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;
- письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

*Восприятие:*

- восприятие характеризуется замедленным темпом;
- нарушена активность и избирательность восприятия;
- слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения;
- восприятие цветов доступно частично;
- отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

*Внимание:*

- нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;
- отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов внимания;
- характерны трудности распределения и переключаемости.

*Память:*

- объем памяти ограничен;
- нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;
- механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;
- резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;
- отмечаются эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации;
- произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

*Мышление:*

- формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено;
- уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;
- отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;
- абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;



- характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации;
- характерны не критичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;
- крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;
- характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

*Эмоциональная сфера и личностные особенности:*

- отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;
- могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;
- не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления;
- мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности;
- характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечают неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;
- отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;
- отмечаются несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;
- коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;
- не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

*Двигательная сфера:*

- двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;
- координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики;
- ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью;

- практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

*Работоспособность:*

- уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга;
- работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения;
- характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В связи с этим учет особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной

отсталости) разных клинических групп позволяет более успешно использовать потенциал развития их деятельности. Особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ребенка и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) не дифференцировалось, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. В свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание

коррекционных занятий, так и используемых на отдельных занятиях, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения.

Указанные индивидуальные особенности детей с ЗПР и УО были учтены при разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и мир вокруг».

*Обучение детей с ЗПР и УО по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я и мир вокруг» позволит:*

- преодолевать типичные затруднения в развитии детей;
- развивать мотивацию к познавательной деятельности, побуждая обучающихся добывать и присваивать информацию об окружающем мире;
- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;
- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, координации движений, развития мелкой и крупной моторики;
- учить справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении,

инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

**Уровень программы** – базовый

**Объем** - 144 часа.

**Срок освоения программы** 1 год (недель – 36).

**Форма обучения** – очная, дистанционное обучение возможно в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий в условиях с учебным планом и календарным учебным графиком

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа «Я и мир вокруг» рассчитана на обучение детей в малых группах. Рекомендуемый состав групп 3-5 обучающихся с ОВЗ в одной группе, что позволяет выстроить оптимальный образовательный маршрут.

В соответствии со схожими индивидуальными психофизическими и поведенческими особенностями обучающиеся комплектуются в группы. Возраст ребенка при комплектации группы не учитывается, учитывается выраженность недоразвития интеллекта и уровень развития самостоятельной деятельности ребенка. Состав группы постоянный.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа ( 1 академический час - 30 минут) с перерывом 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения.

**Формы занятий** – групповые (учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, возможно построение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих индивидуальный темп обучения и продвижение ребенка).

Специального отбора детей для обучения по программе «Я и мир вокруг» не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК.

На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности, используется много дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, пошаговые памятки. В рамках новых тем предусматривается возвращение к ранее изученному материалу и его многократное повторение для более успешного его осмысления и результативного освоения формируемых навыков.

На каждом занятии стимулируется коммуникация обучающегося, его самостоятельная творческая активность, отрабатываются навыки культурного общения.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, включенности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями). Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной



степенью умственной отсталости) определяют логику построения учебного процесса:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом развития психических процессов обучающихся (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.) - предусмотрены физкультурные минутки, направленные на снятие общего и локального мышечного напряжения упражнения на снятие зрительного и слухового напряжения, напряжения мышц туловища и мелких мышц кистей, на восстановление умственной работоспособности.
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения ребенка;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

Реализация программы предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- практико-ориентированном, действенном характере содержания;
- доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обучения;
- систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений, и одобряемых обществом норм поведения; обучении их «переносу» в другие ситуации;
- позитивных средствах стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрации доброжелательного и уважительного отношения к ним;
- специальном обучении способам усвоения общественного опыта;
- умений действовать совместно с взрослым по показу, подражанию по словесной инструкции.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** содействие развития у детей эмоционально-волевой, социально-коммуникативной, познавательной сфер, а также развитие творческого потенциала детей с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью) через вовлечение их в познавательную и творческую деятельность.

## **Задачи:**

### **Обучающие:**

1. Развить базовые представления о себе, своём месте в ближайшем социальном окружении, примитивной половозрастной идентификации;
2. Формировать представления об окружающем предметном мире (жилище, предметах быта, мебели, одежде, обуви, посуде, продуктах питания);
3. Формировать доступные жизненно-практические умения, овладение которыми необходимо для проявления большей самостоятельности обучающегося в бытовых ситуациях (одевание/раздевание, обувание, гигиенические процедуры, приготовление и приём пищи, самостоятельное проведение досуга, выполнение простых домашних дел);
4. Формировать представление о социальных объектах, которые ребенок посещает в повседневной жизни (детская площадка, поликлиника, магазин, школа, учреждения культуры) и правилах поведения в общественных местах, на проезжей части;
5. Развить представления о времени, установление временных отношений и причинно-следственных связей между событиями, освоение культурных эталонов и зрительных опор для ориентации во времени (календарь, часы);
6. Формировать умение избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.
7. Формировать интерес к игре, учить взаимодействию в игре с взрослым и сверстником;
8. Формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью рисунка, объёмных или плоскостных форм.

### **Воспитательные:**

1. Развивать умение правильно вести себя в различных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса, выражать просьбу и благодарность, используя социально-приемлемые средства;
2. Развивать способности контролировать свои действия, регулировать их в соответствии с ситуацией;
3. Развивать способности к эмоциональному сопереживанию.

### **Развивающие (включают коррекционные):**

1. Развивать у ребёнка навыка адаптации к новым условиям (педагогам, сверстникам, помещениям, видам деятельности);
2. Формировать способности дифференцировать, проявлять эмоции и чувства социально приемлемыми способами;
3. Обогащать и активировать словарный запас;
4. Овладеть средствами альтернативной коммуникации при недостаточном уровне развития активной речи;
5. Развивать потребности к взаимодействию с окружающими (взрослыми, сверстниками).

### *коррекционные:*

- развивать адекватные представления о собственных возможностях;

- расширять и обогащать опыт реального взаимодействия обучающегося со сверстниками;
- развивать умения передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком.

### **1.3. Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:** Ребенок будет уметь:

1. Сообщать краткие сведения о себе, своих близких, свой адрес;
2. Дифференцировать окружающих людей по степени близости и удерживать безопасную дистанцию (семья, друзья, соседи, люди помогающих профессий, знакомые и незнакомые);
3. Обслуживать себя (принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры причесываться), выполнять простые поручения взрослых по дому, ориентироваться в своём гардеробе, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, выборе обуви;
4. Определять время суток, ориентироваться во времени с помощью культурных эталонов и зрительных опор (часов, календаря), самостоятельно соблюдать распорядок дня в соответствии с определенным временем суток;
5. Различать опасные и безопасные предметы, ситуации;
6. Выполнять простейшие трудовые действия, ориентируясь на образец;
7. Принимать на себя определенную роль;
8. Анализировать поведения литературного героя;
9. Привносить элементы творчества в выполняемые трудовые действия.
10. Выполнять творческие работы по образцу.

Ребёнок будет иметь представление о:

1. Теле человека, его строении, органах чувств, о своём поле и возрастных изменениях, правилах здорового образа жизни, сфере эмоций;
2. Своём доме, помещениях в квартире и коммунальных удобствах (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение), элементах городской инфраструктуры (дворы, районы, улицы, площади, здания, парки), назначении зданий: поликлиника, школа, парикмахерская, магазин, театр и т.д.;

**Личностные:** Ребёнок будет:

1. Соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, на занятиях в общественных местах;
2. Понимать своё эмоциональное состояние, состояния окружающих и сопереживать чувствам других;
3. Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни;

**Коррекционные:**

Ребёнок научится:

1. Принимать и активно включаться в предлагаемую деятельность с ровным эмоциональным фоном;
2. Сообщать о своих потребностях и желаниях с помощью активной речи или средств альтернативной коммуникации, поддерживать простой диалог;

3. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4. Использовать в повседневной жизни лексику в рамках изученных тем;

*Личностные:*

- придерживаться нравственных ориентиров, проявлять способность к состраданию и сочувствию, самостоятельность;
- проявлять аккуратность, трудолюбие, умение доводить дело до конца;
- проявлять социальный интерес, готовность к сотрудничеству;

*Коррекционные:*

- будет сформировано умение контролировать собственное эмоциональное состояние; адекватно оценивать свои достижения;
- будет улучшение качеств познавательной сферы: внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы; улучшение мелкой моторики и тактильного восприятия;
- будут сформированы коммуникативные навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с другими людьми, делиться своими мыслями, эмоциями, впечатлениями.

-произойдет коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, социально-коммуникативной познавательной и двигательной сфер:

будет улучшение развитости мелкой моторики в вырезании и лепке мелких деталей, шитье иглой и проч., развитость пластики рук и тела в играх и упражнениях;

- будет улучшение речи, памяти, внимания, наблюдательности;
- будет сформировано адекватное представление о собственных возможностях;
- будет накоплен опыт реального взаимодействия обучающегося со сверстниками.
- дети будут проявлять свои творческие способности.

**1.4. Содержание программы**  
**Учебный план.**  
**( базовый уровень)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
1.1	Вводное занятие. Знакомство со зданием, с педагогами. Инструктаж по технике безопасности.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
1.2	Диагностическое занятие.	1	0	1	Первичная диагностика
<b>2.</b>	<b>Раздел «Это – я»</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
2.1	Главное обо мне.	1	0	1	Устный опрос
2.2	Он или она.	1	0	1	Устный опрос
2.3	Возраст. Как я расту.	1	0	1	Диагностическая игра
2.4	Моё тело.	2	1	1	Устный опрос
2.5	Органы чувств.	2	1	1	Устный опрос
2.6	Здоровье.	1	0	1	Устный опрос
2.7	Мои чувства и эмоции.	3	1	2	Тест
<b>3.</b>	<b>Раздел «Люди, которые меня окружают»</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	
3.1	Моя семья	3	1	2	Устный опрос
3.2	Друзья и соседи , знакомые	2	0	2	Устный опрос
3.3	Люди помогающих профессий	1	0	1	Устный опрос
3.4	Безопасность. Личное пространство	2	0	2	Диагностическая игра
<b>4.</b>	<b>Раздел «Мой дом»</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	
4.1	Место, где я живу. Помещение в квартире, доме	2	1	1	Устный опрос
4.2	Предметы быта. Электробытовые приборы.	2	1	1	Устный опрос
4.3	Мебель.	1	0	1	Устный опрос
4.4	Кухни. Продукты питания.	2	0	2	Диагностическая игра
4.5	Столовая. Посуда.	2	0	2	Диагностическая игра
4.6	Ванная и туалет. Личная гигиена.	2	0	2	Диагностическая игра
4.7	Игровая. Досуг.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
4.8	Гардеробная. Одежда и	3	1	2	Диагностическая



	обувь.				игра
4.9	Мои дела по дому. Уборка.	1	0	1	Самоанализ и выполнение заданий
4.10	Мои дела по дому. Уход за растениями.	1	0	1	Диагностическая игра
<b>5.</b>	<b>Раздел «Мир вокруг»</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	
5.1	Двор. Улица.	1	0	1	Устный опрос
5.2	Общественный транспорт. Ориентация в городе.	2	0	2	Устный опрос
5.3	Общественные места. Школа.	2	0	2	Диагностическая игра
5.4	Общественные места. Медицинский учреждения.	2	0	2	Устный опрос
5.5	Общественные места. Магазин.	2	0	2	Диагностическая игра
5.6	Общественные места. Семейный досуг.	2	0	2	Устный опрос
<b>6.</b>	<b>Раздел « Временные представления»</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	
6.1	Части суток.	2	0	2	Диагностическая игра
6.2	Дни недели.	2	0	2	Диагностическая игра
6.3	Времена года. 12 месяцев.	3	0	2	Диагностическая игра
6.4	Календарь, как визуальная опора.	1	0	1	Устный опрос
6.5	Время.	3	0	3	Диагностическая игра
6.6	Праздники. Дни рождения.	2	0	2	Устный опрос
6.7	Наши любимые праздники.	2	0	2	Устный опрос
<b>7.</b>	<b>Раздел «Опасные ситуации в моей жизни»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
7.1	Опасные ситуации.	2	0,5	1,5	Диагностическая игра
7.2	Экстренные службы.	2	0,5	1,5	Диагностическая игра
7.3	Опасности в быту.	1	0	1	Диагностическая игра
7.4	Опасности в природе.	1	0	1	Устный опрос
<b>8.</b>	<b>Познавательные процессы ( ощущение, восприятие, внимание, воображение, память )</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
8.1.	Понятие познавательных процессов: ощущение,	2	2	0	Устный опрос

	восприятие, мышление, воображение, память.				
8.2	Упражнения и игровые занятия, тренинги	14	0	14	Диагностическая игра
<b>9.</b>	<b>Сказкотерапия</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
9.1.	Мир сказок. Мультипликация	2	2	0	Творческая работа
9.2	Основные направления техники мультипликации	6	2	4	Беседа.
9.3	Кошкин дом	6	2	4	Беседа
9.4.	Вовка в тридесятом царстве	2	1	1	Конкурс. Педагогическое наблюдение
9.5	Куклы рассказывают сказки	18	5	13	Педагогическое наблюдение, опрос.
<b>10</b>	<b>Творческая мастерская</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	
10.1	Как научиться рисовать. Вводное занятие модуля	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10.2	Цвет как выражение искусства	2	1	1	Наблюдение, опрос
10.3	Акварель	7	2	5	Педагогическое наблюдение
10.4	Карандашный рисунок	4	1	3	Педагогическое наблюдение
10.5	Аппликация	6	1	3	Устный опрос
<b>11.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Диагностика</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>29</b>	<b>115</b>	

### Содержание учебного плана.

#### 1. Введение.

##### 1.1 Тема: Вводное занятие.

*Практика:* 1 ч Знакомство со зданием, кабинетами, педагогами. Введение визуального расписания занятий. Правила личной безопасности. Просмотр мультфильмов по поведению при пожаре и ЧС. Показ путей эвакуации. Ссылка на ресурс: [http://www.senya-spasatel.ru/page\\_4.htm](http://www.senya-spasatel.ru/page_4.htm)

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение (умение ребёнка ориентироваться в учебном здании, соблюдать основные правила личной безопасности).

##### 1.2 Тема: Диагностическое занятие.

*Практика:* 1 ч Тестирование мотивационных стимулов (Приложение №1). Оценка уровня сформированности жизненных компетенций.

#### 2. Раздел «Это - я»

**2.1. Тема: «Главное обо мне»** *Практика:* 1ч.Беседа с использованием визуальных опор. Имя, пол, возраст, имена родителей,

адрес, любимая еда, напитки, игрушки. Рассматривание и называние своего отражения в зеркале, на фотографии. Дидактическая игра «Кого я знаю» (поиск себя, родителей среди фотографий других людей). *Текущий контроль:* Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 22 «Социальные вопросы», вариативно: ответы на вопросы/договаривание). [http://childneurologyinfo.com/education-text-Behavioral\\_Intervention1.php](http://childneurologyinfo.com/education-text-Behavioral_Intervention1.php)

### **2.2. Тема: «Он или она?»**

*Практика:* 1ч Различия между мальчиками и девочками (с визуальной опорой). Имена девочек и мальчиков. Мужская и женская одежда, занятия. Дидактическая игра с опорой на фотографии «Кто это? Половая принадлежность» (отнесение себя, членов семьи, картинок с незнакомыми людьми к определённому полу). [https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_21050](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_21050) Дидактическая игра «Чемодан» (сортировка мужской и женской одежды, аксессуаров). Дидактическая игра «Сортировка глаголов» [https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_912](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_912)

*Текущий контроль:* Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 47 «Пол», вариативно: показ/называние). [http://childneurologyinfo.com/education-textBehavioral\\_Intervention1.php](http://childneurologyinfo.com/education-textBehavioral_Intervention1.php)

### **2.3. Тема: «Возраст. Как я расту»**

*Практика:* 1ч. Понятие «возраст». Этапы жизни человека (Рассматривание иллюстраций возрастных изменений мужчины и женщины). Соотнесение своего возраста с возрастом других людей (старше/младше). Дидактическая игра «Собери цепочку» (Раскладывание по порядку картинок со стадиями взросления мальчиков и девочек). *Текущий контроль:* Диагностическая игра «Дети. Взрослые. Старики» (дифференциация изображений людей разного пола и возраста по трём возрастным категориям).

### **2.4. Тема: «Моё тело»**

*Теория:* 1ч Схема и границы моего тела. Парные части тела. Функциональное назначение различных частей тела.

*Практика:* 1ч: Рассматривание себя в зеркале. Нахождение отдельных частей тела у себя, другого человека, на изображении.

Музыкальная игра с движениями «У жирафа пятна-пятна».

Дидактическая игра «Моё тело»

<https://oxymaxplayroom.com/ru/razvivaiushchiie-ighry-dlia-dietiei-moio-tielo/>

Игры с прищепками, направленные на ориентировку в своём теле «Сними/надень на (часть тела)»

Аппликация «Лицо человека» (из заготовок по шаблону).

*Текущий контроль:* Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 7 «Части тела», вариативно: ответы на вопросы/показ). [http://childneurologyinfo.com/education-textBehavioral\\_Intervention1.php](http://childneurologyinfo.com/education-textBehavioral_Intervention1.php)

## **2.5. Тема: «Органы чувств»**

*Теория:* 1 ч Наши помощники в познании мира: глаза, уши, нос, язык, кожа. Правила охраны зрения и слуха. Четыре основных вкуса (сладкий, кислый, горький, солёный).

*Практика:* 1ч Упражнения на активизацию различных органов чувств.

Игра «Угадай запах» (различение знакомых ребёнку запахов в контейнерах (зубная паста, чеснок, гвоздика, кофе, апельсин, валериана и т.д.) и соотнесение их с изображениями).

Игра «Чей голос?» (прослушивание голосов животных и соотнесение их с изображениями).

Игра «Определи по вкусу» (например, огурец, апельсин, лимон, горький шоколад и т.д.) Предварительно следует уточнить, нет ли у ребёнка аллергии!

Игра «Чудесный мешочек» (различение и поиск парных предметов с опорой на тактильные ощущения). Выполнение гимнастики для глаз.

Игровое задание «Ассоциации» (соединить орган чувств и предмет, который мы с его помощью воспринимаем).

*Текущий контроль:* Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 50 «Функции частей тела»).

[http://childneurologyinfo.com/education-textBehavioral\\_Intervention1.php](http://childneurologyinfo.com/education-textBehavioral_Intervention1.php)

## **2. 6. Тема: «Здоровье»**

*Практика:* 1ч Беседа с использованием визуальных опор. Здоровье и болезнь. Ценность здоровья. Здоровый образ жизни и вредные привычки.

Игра-классификация «Полезные и вредные продукты» (сортировка картинок с изображениями продуктов).

Дидактическая игра «Вылечи куклу».

Алгоритм действий в ситуации «Заболел ОРВИ» (с визуальной опорой). *Текущий контроль:* Устный опрос с визуальной опорой «Болит нога». В качестве визуальной опоры изображение человека с заклеенной пластырем/закрашенной красным маркером частью тела.

Двухкомпонентные ответы ребёнка о локализации боли: «Болит рука» (горло, нога, живот и т.д.)

## **2.7. Тема: «Мои чувства и эмоции»**

*Теория:* 1ч Базовые эмоции (радость, грусть, злость, удивление, страх, отвращение). Способы их выражения. Жизненные ситуации и эмоции, которые мы переживаем в этих ситуациях.

*Практика:* 2ч

Упражнения на распознавание эмоций и их называние (на лице взрослого, на картинках).

Практические упражнения: «Выражение эмоций» «Фразы маркёры»

<http://xn----8sbvbacxgl8bk5a2g.xn--p1ai/?sec=texts&id=5>

Дидактическая игра: «Соотнеси карточки с одинаковыми эмоциями»  
Конструктивная деятельность «Собери эмоцию».

Продуктивная деятельность «Нарисуй эмоцию» (по схематичному образцу). Отработка навыков в приложении «Потому что эмоции» на смартфоне <http://xn----8sbvbcxgl8bk5a2g.xn--p1ai/?sec=texts&id=1> Текущий контроль:

Тестирование навыка распознавания и выражения эмоций .

### **3. Раздел «Люди, которые меня окружают»**

#### **3.1. Тема: «Моя семья»**

*Теория:* 1ч Состав семьи. Степень родства (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя и т.д.) Место ребёнка в ближайшем окружении. Имена членов семьи. Отношения в семье. Бытовая и досуговая деятельность семьи. *Практика:* 2 ч. Рассматривание семейного фотоальбома.

Упражнение «Кто это?» (узнавание и называние себя, своих родных, друзей на фотографии).

Соотнесение изображение на фотографии с реальными людьми.

Упражнение «Кто что делает?» (рассматривание и краткое описание фотографий/картинок, на которых члены семьи занимаются домашними делами. Например: Мама гладит футболку. Папа пылесосит. Брат играет в мяч. Бабушка варит суп.) [https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_10817](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_10817) Дидактическая игра «Чей предмет?» (определить, какому члену семьи принадлежит предмет).

*Текущий контроль:* Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 10 «Узнавание знакомых людей», вариативно: по фотографиям/в лицо) [http://childneurologyinfo.com/education-text-Behavioral\\_Intervention1.php](http://childneurologyinfo.com/education-text-Behavioral_Intervention1.php)

#### **3.2. Тема: «Друзья и соседи – знакомые»**

*Практика:* 2ч Беседа с использованием визуальных опор. Мои друзья. К каким группам я принадлежу? (одноклассники, члены спортивной команды).

Игра «Близко-далеко» (социально приемлемая дистанция и прикосновения). Просмотр и обсуждение социальной истории «Как строить дружеские отношения». [https://www.youtube.com/watch?v=yYIC\\_8L-Fw&ab\\_channel=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F](https://www.youtube.com/watch?v=yYIC_8L-Fw&ab_channel=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)

Социальная история «Как играть с другими детьми?» (визуальная опора) *Текущий контроль:* Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 10 «Узнавание знакомых людей», вариативно: по фотографиям/в лицо) [http://childneurologyinfo.com/education-textBehavioral\\_Intervention1.php](http://childneurologyinfo.com/education-textBehavioral_Intervention1.php)

#### **3.3. Тема: «Люди помогающих профессий»**

*Практика:* 1ч Беседа с использованием визуальных опор Профессиональная помощь. Кто нам помогает: врач, учитель, полицейский,



социальный работник, продавец и т.д. Правила общения (вежливость, дистанция).

Игра «Кому это нужно?» (название профессии человека в соответствии с предметом: шприц, пистолет, указка, кассовый аппарат и т.д.)

Дидактическая игра «Профессии» (ИКТ)

<https://vseigru.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let/23433-igraizuchaem-professii-2.html>

Дидактическая игра «Если я...Кто мне поможет?» (соотнесение картинок с изображением проблемных ситуаций из жизни ребёнка и людей помогающих профессий).

*Текущий контроль:* Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 40 «Профессии людей», вариативно: узнавание/называние).

<http://childneurologyinfo.com/education-textBehavioral Intervention1.php>

### **3.4. Тема: «Безопасность. Личное пространство»**

*Практика:* 2ч Беседа с использованием визуальных опор. Незнакомые люди. «Приемлемые» и «неприемлемые» незнакомцы. Личное пространство.

Метод «Кругов и отношений» (<https://outfund.ru/kak-uchit-rebenka-profilaktike-nasiliya/>)

Просмотр и обсуждение социальной истории «Как вести себя с другими людьми» [https://vk.com/wall-89925554\\_5161?z=video79763637\\_456239486%2F513cc9289b8aa3c386%2Fp1\\_post\\_-89925554\\_13373](https://vk.com/wall-89925554_5161?z=video79763637_456239486%2F513cc9289b8aa3c386%2Fp1_post_-89925554_13373)

*Текущий контроль:* Диагностическая игра «Разложи фотографии» (узнавание и сортировка по 4 группам: 1) члены семьи и близкие друзья; 2) Друзья и соседи; 3) Люди помогающих профессий; 4) Незнакомцы.)

## **4. Раздел «Мой дом»**

### **4.1. Тема: «Место, где я живу. Помещения в квартире, доме»**

*Теория:* 1ч Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов. Дом и квартира. Помещения в квартире. Коммунальные удобства в квартире. *Практика:* 1ч

Игра-лото «Моя квартира» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/03/igra-loto-moya-kvartira>

Устный опрос «Назначение комнат». Называние комнаты по функциям. Например, Где мы едим? Где умываемся? Где ты спишь?

Аппликация «Дом» (из готовых элементов).

*Текущий контроль:* Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 34 «Комнаты», вариативно: показ/называние).

<http://childneurologyinfo.com/education-textBehavioral Intervention1.php>

### **4.2. Тема: «Предметы быта. Электробытовые приборы» \**

*Теория:* 1ч Электробытовые приборы и их назначение (холодильник, микроволновая печь, вентилятор, кухонная плита, пылесос, телевизор, ноутбук, утюг, стиральная машина, лампа, блендер, электрический чайник). Техника безопасности при пользовании бытовыми приборами.

*Практика:* 1ч

Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности.

Бытовые

приборы»

<https://www.youtube.com/watch?v=tJ7cS0Hr9pI> Дидактическая игра «Угадай прибор по звуку» (пособие «Слушать интересно»). Работа с картой поиска «Найди и обведи прибор/ прибор, которым (гладим бельё, сушим волосы и т.д.)»

[https://vk.com/doc72021834\\_625198185?hash=Ulh48hQNmZ3NJIuR7QzVT9eOLUsmUgPYpXmHSGk2GZD&dl=QFIowMJccRduLHSTYL8viFmJDPYev5Mr8F6TC5ZOqkD](https://vk.com/doc72021834_625198185?hash=Ulh48hQNmZ3NJIuR7QzVT9eOLUsmUgPYpXmHSGk2GZD&dl=QFIowMJccRduLHSTYL8viFmJDPYev5Mr8F6TC5ZOqkD)

Упражнение «Для чего нужна техника?» [https://m.vk.com/wall-152635295\\_22317?from=bookmarks%3Ftype%3Dpost%26offset%3D100&post\\_bottom=1#comments](https://m.vk.com/wall-152635295_22317?from=bookmarks%3Ftype%3Dpost%26offset%3D100&post_bottom=1#comments)

*Текущий контроль:* Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 12 «Окружающие предметы», вариативно: показ/называние). [http://childneurologyinfo.com/education-textBehavioral\\_Intervention1.php](http://childneurologyinfo.com/education-textBehavioral_Intervention1.php)

#### **4.3. Тема: «Мебель»**

*Практика:* 1 ч. Беседа с использованием визуальных опор. Предметы мебели и их назначение.

Игра «Различение видов мебели» (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Устный опрос с визуальной опорой «Что для чего?» (Для чего нужен шкаф, стул, кровать, полка и т.д.)

Складывание разрезных картинок «Мебель»

Упражнение «Обведи или зачеркни» (мебель/посуда)

[https://vk.com/doc72021834\\_631041316?hash=MGyiQwZTy7oDO9PRBIVa26](https://vk.com/doc72021834_631041316?hash=MGyiQwZTy7oDO9PRBIVa26)

<TGxCBnaLXj5C9UAPKJOB4&dl=UhmQpIK6sSrqOJSyNRkVqznmRSfPraJ2>

<ODfWFrLkVg0>

*Текущий контроль:* Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений «Окружающие предметы», вариативно: показ/называние). [http://childneurologyinfo.com/education-textBehavioral\\_Intervention1.php](http://childneurologyinfo.com/education-textBehavioral_Intervention1.php)

#### **4.4. Тема: «Кухня. Продукты питания»**

*Практика:* 2ч

Беседа с использованием визуальных опор. Продукты питания и напитки. Виды продуктов питания: молочные, мясные, рыба, мучные изделия, крупы, кондитерские изделия.

Игра-лото «Разложи продукты по видам»  
Дидактическая игра «Варим суп/компот» (из разрезных овощей и фруктов)  
Дидактическая игра «Кто что ест» (фразовый конструктор)  
[https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_5336](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_5336)  
Упражнение «Обведи/зачеркни» (продукты и игрушки)  
[https://vk.com/doc72021834\\_631041316?hash=MGyiQwZTy7oDO9PRBI](https://vk.com/doc72021834_631041316?hash=MGyiQwZTy7oDO9PRBI)  
Va26  
[TGxCBnaLXj5C9UAPKJOB4&dl=UhmQpIK6sSrqOJSyNRkVqznmRSf](https://vk.com/doc72021834_631041316?hash=MGyiQwZTy7oDO9PRBI)  
PraJ2  
[ODfWFrLkVg0](https://vk.com/doc72021834_631041316?hash=MGyiQwZTy7oDO9PRBI)  
*Текущий контроль:* Диагностическая игра «Съедобное-несъедобное» (на дифференциацию предметов и продуктов (ИКТ))  
<https://vseigru.net/razvivayushchie/30724-igra-razvivayushchaya-s-edobnoenes-edobnoe.html>

#### **4.5. Тема: «Столовая. Посуда» (тренировочная квартира)**

*Практика:* 2ч. Беседа с использованием предметов. Посуда и её назначение. Виды посуды: столовая, кухонная, чайная. Кухонный инвентарь.

Упражнение «Накроем на стол» (с визуальной опорой).

Упражнение-сортировка «Разложи столовые приборы»

Практическое упражнение с визуальной опорой «Я мою посуду».

Дидактическая игра «Зашумленные изображения. Найди посуду»

*Текущий контроль:* Диагностическая игра на узнавание/понимание назначения посуды «Найди и обведи посуду» (варианты: Где ?/Чем ?)  
[https://vk.com/doc72021834\\_625198608?hash=VCtOzp6fe5J0b027IRYpdao9p6I2xEiAYWOvz57XoF0&dl=mY71b46EqjQJZxtiMebfNo5fp5IJigdVzxluc3Y11z](https://vk.com/doc72021834_625198608?hash=VCtOzp6fe5J0b027IRYpdao9p6I2xEiAYWOvz57XoF0&dl=mY71b46EqjQJZxtiMebfNo5fp5IJigdVzxluc3Y11z)

#### **4.6. Тема: «Ванная и туалет. Личная гигиена» (тренировочная квартира)**

*Практика:* 2ч. Беседа с использованием визуальных опор, реальных предметов. Личная гигиена. Назначение гигиены для человека. Предметы личной гигиены.

Формулировка правил выполнения утреннего и вечернего туалета.

Практические упражнения «Моем руки», «Умываемся», «Причёсываемся» (с опорой на визуальные схемы).

Дидактическая игра «Мистер Зубастик» (чистка зубов игрушке по схеме).

Дидактическая игра «Пупс» (отработка алгоритма купания, высаживание на горшок, вытирание попы).

*Текущий контроль:* Диагностическая игра на узнавание/понимание назначения «Найди и обведи предметы личной гигиены» (варианты: Где?/Чем?)

[https://vk.com/doc72021834\\_473449678?hash=OgcFNWW0u5N6dnzgf3QqW3](https://vk.com/doc72021834_473449678?hash=OgcFNWW0u5N6dnzgf3QqW3)

[1A167ppVFab4xQsNZ3MtP&dl=hJgrbTzXwRJRSeZZ0IIVKx3sHI9cqrFeu3](https://vk.com/doc72021834_625198169?hash=E8M2mxXejYTWuPmHo2n2PI)

[ElCxLhMc](https://vk.com/doc72021834_625198169?hash=E8M2mxXejYTWuPmHo2n2PI)

#### **4.7 Тема: «Игровая. Досуг»**

*Практика:* 2ч Беседа с использованием визуальных опор. Мои любимые игрушки. Мои увлечения.

Упражнение «Я играю сам!» (знакомство с системой организации деятельности «Список дел» <https://outfund.ru/kak-velichit-nezavisimostlyudej-s-autizmom-s-pomoshhyu-spiska-del/>)

Игра: «Нравится/не нравится» (выбор игрушек).

Дидактическая игра «Подходит/не подходит для игры» (выбор безопасных предметов)

Работа с картой поиска «Найди и обведи игрушки»

[https://vk.com/doc72021834\\_625198169?hash=E8M2mxXejYTWuPmHo](https://vk.com/doc72021834_625198169?hash=E8M2mxXejYTWuPmHo2n2PI)

[2n2PI](https://vk.com/doc72021834_625198169?hash=E8M2mxXejYTWuPmHo2n2PI)

[KboOoYSrNQbZmYNJfa2nD&dl=UJ0fMU0ezaO4VqP7exZelZkUPAzNh2LQw8JZ3x58IGT](https://vk.com/doc72021834_625198169?hash=E8M2mxXejYTWuPmHo2n2PI)

*Текущий контроль:* Наблюдение за самостоятельной игрой (с опорой на «Список дел» <https://outfund.ru/kak-velichit-nezavisimostlyudej-sautizmom-s-pomoshhyu-spiska-del/>)

#### **4.8 Тема: «Гардеробная. Одежда и обувь»**

*Теория:* 1ч Виды одежды и обуви, головных уборов. Классификации (праздничная/повседневная/домашняя, деление по сезонам). Значение для здоровья. Уход за своими вещами (стирка, глажение, раскладывание и развешивание).

*Практика:* 2ч

Дидактические игры-сортировки «Грязный или чистый» (на картинках), «Одень куклу по сезону».

Музыкальная игра с движениями «Мы платочки постираем».

Практические упражнения: «Сортировка вещей (трусы, носки, платочки), «Одежда на плечики»)

Разложи по порядку: «Последовательность одевания» (карточки). Практическое упражнение «Застегни/расстегни» (отработка приёмов одевания, застёгивания на тренажёрах).

Упражнение «Обведи/зачеркни» (обувь/одежда).

[https://vk.com/doc72021834\\_631041316?hash=c34IXt4iU3bPGAA3UrBHmUZeVP2NvkaHIuOPHb5Bk94&dl=TSIuIdjZjzf1LPkfS82j2pEU5phzt9vFZ0NhU6R6iQg](https://vk.com/doc72021834_631041316?hash=c34IXt4iU3bPGAA3UrBHmUZeVP2NvkaHIuOPHb5Bk94&dl=TSIuIdjZjzf1LPkfS82j2pEU5phzt9vFZ0NhU6R6iQg)

*Текущий контроль:* Диагностическая игра на узнавание/понимание назначения «Найди и обведи одежду (обувь)» (варианты: Где?/Чем?) [https://vk.com/doc72021834\\_625198256?hash=UgnpHFEmSDLRGNGzxmGzUEdjKHrLh7QMPTRVjFyjmg4&dl=RpUALhaH0GyNFQKua58UNRNEFKo1MWMXF9EzDNtaZfg](https://vk.com/doc72021834_625198256?hash=UgnpHFEmSDLRGNGzxmGzUEdjKHrLh7QMPTRVjFyjmg4&dl=RpUALhaH0GyNFQKua58UNRNEFKo1MWMXF9EzDNtaZfg)

#### **4.9 Тема: «Мои дела по дому. Уборка»**

*Практика:* 1 ч Беседа с использованием визуальных опор. Предметы и бытовая техника для уборки (тряпки, веник, совок, швабра, пылесос). Алгоритм уборки с использованием Чек-листа.

Практические упражнения: «Вытри пыль», «Уборка (сортировка) игрушек/книг», «Я подметаю» (использование индивидуальных визуальных опор с учётом развития обучающегося).

*Текущий контроль:* Самоанализ выполнения заданий по Чек-листу («Всё ли я правильно сделал?») - оценивается самостоятельная деятельность по уборке комнаты).

#### **4.10 Тема: «Мои дела по дому. Уход за растениями» (тренировочная квартира)**

*Практика:* 1 ч Беседа с использованием визуальных опор. Виды растений (комнатные, уличные). Инструменты и инвентарь (совок, лейка, палочка для рыхления/горшок, перчатки, фартук).

Устный опрос: «Чем мы это делаем?» (Чем поливаем, копаем, рыхлим, защищаем руки и т.д.)

Просмотр и обсуждение видео «Выращиваем лук»  
[https://www.youtube.com/watch?v=RpwmSd3nG\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=RpwmSd3nG_Y)

Практическое упражнение: «Сажаем лук» (с визуальной опорой).

*Текущий контроль:* Диагностическая игра «Разложи картинки по порядку: Как вырастить растение» (сформированность алгоритма посадки растения).

### **5. Раздел «Мир вокруг»**

#### **5.1. Тема: «Двор. Улица»**

*Практика:* 1 ч. Дидактическая игра «Покажи, где...» (узнавание (различение) картинок с изображениями городской инфраструктуры: районы, улицы, площади, здания, парки).

Дидактическая игра «Ассоциации» (соотнесение людей разных профессий и зданий, в которых они работают: больница, парикмахерская, магазин, театр, цирк, школа и т.д.)

Просмотр и обсуждение социальной истории: « Детская площадка»  
[https://vk.com/wall-89925554\\_5161?z=video-](https://vk.com/wall-89925554_5161?z=video-89925554_456239483%2Ff80ecea3a783fced2%2Fpl_post_-89925554_13375)

[89925554\\_456239483%2Ff80ecea3a783fced2%2Fpl\\_post\\_-89925554\\_13375](https://vk.com/wall-89925554_5161?z=video-89925554_456239483%2Ff80ecea3a783fced2%2Fpl_post_-89925554_13375)

*Текущий контроль:* Устный опрос по правилам безопасного поведения на улице (с опорой на визуальные подсказки)

#### **5.2. Тема: «Общественный транспорт. Ориентация в городе»**

*Практика:* 2 ч Беседа с использованием визуальных опор. Виды транспорта. Общественный транспорт.

Правила поведения на проезжей части.

Дидактическая игра «Разложи транспорт» (по видам: специальный, общественный, воздушный, водный).



Лото «ПДД» (с проговариванием названий дорожных знаков и того, что они запрещают/предписывают).

Устный опрос с визуальной опорой «Как добраться?» (на чём можно доехать до знакомых ребёнку мест: поликлиники, школы, дачи, реабилитационного центра, аквапарка и т.д.)

Дидактическая игра «Контурные прятки. Транспорт»  
[https://vk.com/club169702235?w=wall-169702235\\_2320](https://vk.com/club169702235?w=wall-169702235_2320)

Просмотр и обсуждение социальной истории «Как правильно переходить дорогу» <https://ok.ru/video/18487054669>

*Текущий контроль:* Устный опрос по правилам безопасного перехода дороги (с опорой на визуальные подсказки).

### **5.3. Тема: «Общественные места. Школа»**

*Практика:* 2ч. Беседа с использованием визуальных опор. Школа. Помещения в школе (раздевалка, коридор, класс, столовая, актовый зал, спортивный зал, туалет и т.д.) Школьные принадлежности.

Просмотр и обсуждение социальных историй «Правильное поведение в школе» и «Неправильное поведение в школе».

Составление примерного расписания уроков (с опорой на картинки).

Дидактическая игра: «Обведи» (Узнавание и различение школьных принадлежностей: учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)

Дидактическая игра «Найди половинку»  
[https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_1671](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_1671)

*Текущий контроль:* Диагностическая игра «Собери школьный портфель» на узнавание и дифференциацию школьных принадлежностей (ИКТ).

<https://vseigru.net/razvivayushchie/17177-igra-soberishkolnyjportfel.html>

### **5.4. Тема: «Общественные места. Медицинские учреждения»**

*Практика:* 2ч. Виды медицинских учреждений (аптека, поликлиника, больница, стоматология и т.д.). Врачи разных профилей.

Дидактическая игра: «Медицинские процедуры» (педиатр, лор, окулист, дерматолог, стоматолог, процедурная медсестра).

Сюжетно-ролевые игры «Стоматолог. Лечим зубы Мистерузубасту», «Играем в доктора».

Ожидание в очереди к врачу. Просмотр и обсуждение социальной истории: «Я учусь ждать»:

[https://www.youtube.com/watch?v=f1XvwlkRH0k&feature=youtu.be&ab\\_chan\\_nel=territoriyarechi](https://www.youtube.com/watch?v=f1XvwlkRH0k&feature=youtu.be&ab_chan_nel=territoriyarechi)

*Текущий контроль:* Устный опрос «Кто это?» (умение называть медицинского работника, исходя из его функции).

### **5.5. Тема: «Общественные места. Магазин»**

*Практика:* 2ч. Просмотр и обсуждение социальной истории: «Поход в магазин». Правила поведения.

[https://vk.com/wall-89925554\\_5161?z=video-89925554\\_456239481%2F4fc129fee4531c7686%2Fpl\\_post\\_-89925554\\_13368](https://vk.com/wall-89925554_5161?z=video-89925554_456239481%2F4fc129fee4531c7686%2Fpl_post_-89925554_13368)

Визуализация списка покупок (текст/картинки).

Дидактическая игра «Список покупок»  
([https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_14767](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_14767))

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Алгоритм поиска и выбора товаров. Наличная и безналичная оплата)

Лото «Магазин» (раскладывание товаров по видам: продукты, одежда, обувь, спортивные, музыкальные товары и т.д.)

Игра с конструктором фраз «Я покупаю...»

[https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_147](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_147)

*Текущий контроль:* Диагностическая игра «Я иду в магазин» (Раскладывание карточек с действиями в соответствии с алгоритмом посещения магазина).

### **5.6. Тема: «Общественные места. Семейный досуг»**

*Практика:* 2ч Беседа с использованием визуальных опор. Общественные места для семейного досуга (стадион, цирк, кинотеатр, музей, пляж, кафе, концерты и т.д.).

Дидактическая игра «Куда мы ходим всей семьёй?» (ответы с опорой на фотографии знакомых ребёнку мест)

Просмотр и обсуждение социальной истории «Я иду в музей»

[https://vk.com/wall-89925554\\_5161?z=video-4852062\\_456239065%2F57bb2e8a79c27e36aa%2Fpl\\_post\\_-89925554\\_8748](https://vk.com/wall-89925554_5161?z=video-4852062_456239065%2F57bb2e8a79c27e36aa%2Fpl_post_-89925554_8748)

[https://vk.com/wall-89925554\\_5161?z=video-4852062\\_456239065%2F57bb2e8a79c27e36aa%2Fpl\\_post\\_-89925554\\_8748](https://vk.com/wall-89925554_5161?z=video-4852062_456239065%2F57bb2e8a79c27e36aa%2Fpl_post_-89925554_8748)

Просмотр и обсуждение социальной истории «Как я могу успокоиться, если мне тревожно?» *Текущий контроль:*

Устный опрос по правилам поведения в общественных местах (с опорой на визуальные подсказки).

## **6. Раздел «Временные представления»**

### **6.1. Тема: «Части суток»**

*Практика:* 2 ч. Беседа по частям суток с опорой на картинки (характерные особенности, последовательность: утро-день-вечер-ночь). Режим дня ребёнка.

Дидактическая игра «Когда это бывает» (соотнесение действий ребёнка с временными промежутками).

Игра-сортировка: «День-ночь» [https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_13627](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_13627)

Дидактическая игра «Да-Нет» (верно ли высказывание про части суток).

Аппликация «День-ночь» [https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_17057](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_17057)

*Текущий контроль:* Диагностическая игра: «Мой день» (составление и описание собственного режима дня с опорой на карточки).

## **6.2. Тема: «Дни недели»**

*Практика:* 2ч Беседа по понятиям «неделя», «дни недели», «выходные и рабочие дни».

Дидактическая игра «Дни недели» (закрепление последовательности)  
[https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_13408](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_13408)

Стихотворение с движениями «В понедельник мы стирали...» (с опорой на мнемосхему)

Дидактическая игра «Дни недели» (ИКТ)  
<https://vseigru.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let/23437poznavatel'naya-igra-dni-nedeli.html>

Игра с мячом: «Назови следующий» (поочерёдное называние дней недели всеми участниками, к кому прилетает мяч).

*Текущий контроль:* Диагностическая игра «Моя неделя» (составление и описание собственного расписания на неделю с опорой на карточки)

## **6.3. Тема: «Времена года. 12 месяцев»**

*Теория:* 1ч. Беседы «Времена года и сезонные изменения в природе», «Признаки времён года», «Признаки месяцев», «Один год – 12 месяцев».

*Практика:* 2ч.

Игра-сортировка «Времена года»

[https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_13569](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_13569)

Дидактическая игра «Когда это бывает?»  
[https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_157](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_157)

Практическая деятельность: раскрашивание «Дерево в разные сезоны».

Просмотр и обсуждение обучающего видео «Названия месяцев»  
<https://www.youtube.com/watch?v=m8srHWjGEgE>

Аппликация «Времена года» Текущий контроль:

Диагностическая игра «Время года и месяцы» (на соотнесение месяцев и времён года, ИКТ) <https://vseigru.net/razvivayushchie/17191-igrarazvivayushchaya-12-mesyatsev.html>

## **6.4. Тема: «Календарь, как визуальная опора»**

*Практика:* 1ч

Разновидности календарей и способы использования (отрывной, перекладной, карманный).

Дидактическая игра «Мой календарь»

[https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_19352](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_19352)

Компьютерная игра (ИКТ) «Календарь»  
<https://vseigru.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let/23439poznavatel'naya-igra-kalendar.html>

*Текущий контроль:* Устный опрос с опорой на календарь (способность ориентироваться во времени года, месяцах, днях недели).

## **6.5. Тема: «Время»**

*Практика:* 3ч.

Просмотр обучающего видео «Часы и время»  
[https://www.youtube.com/watch?v=A-kHgN4nXWI&ab\\_channel=%D0%A1%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE](https://www.youtube.com/watch?v=A-kHgN4nXWI&ab_channel=%D0%A1%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)  
Беседа «Часы. Виды часов»  
Беседа с визуальной опорой «Как определять время?» [https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_13482](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_13482)  
Прописи с картинками «Время»  
Дидактическая игра «Домино. Время»  
[https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295\\_249](https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_249)  
Продуктивная деятельность: «Раскрашиваем часы», аппликация «Часы».

Дидактическая игра «Кот Антипка» (соотнесение времени с деятельностью животного).

*Текущий контроль:* Диагностическая игра «Определи время» (способность ориентироваться во времени, ИКТ)

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya>

#### **6.6. Тема: «Праздники. День Рождения»**

*Практика:* 2ч Беседа по фотографиям ребёнка «Мой День Рождения» (атрибутика, праздничный стол, подарки и т.д.)

Беседа с визуальной опорой «Как выбирать, дарить и принимать подарки»

Дидактическая игра «Кому что понравится?» (соотнесение подарка и человека: девочке-куклу, женщине – цветы и т.д.)

Практическая деятельность «Упаковка подарка» (в пакет или обёрточную бумагу).

Игра-инсценировка: «Я дарю /принимаю подарки» (слова поздравления, пожелания, благодарность).

*Текущий контроль:* Устный опрос с опорой на визуальные подсказки «Как выбирать, дарить и принимать подарки» (формулировка основных правил).

#### **6.7. Тема: «Наши любимые праздники»**

*Практика:* 2ч Беседа с опорой на презентацию «Наши любимые праздники» (семейные, государственные, религиозные).

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/04/22/prezentatsiya-natemugosudarstvennyye-prazdniki>

Дидактическая игра «Когда отмечаем праздник?» (соотнесение с временем года)

Дидактическая игра «Чей праздник?» (кого поздравляем 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, 9 мая и т.д.)

Продуктивная деятельность «Открытка маме/папе»

Устный опрос «Как вести себя на празднике в школе»

*Текущий контроль:* Устный опрос по сюжетным картинкам «Расскажи коротко о празднике» (различение и описание праздничной атрибутики к 8 марта, 23 февраля, Новый год, 1 сентября, 9 мая и т.д.)

## **7. Раздел «Опасные ситуации в моей жизни»**

### **7.1 Тема: «Опасные ситуации»**

*Теория:* 0.5 ч Беседа с использованием визуальных опор. Виды опасных ситуаций.

*Практика:* 1.5

Просмотр и обсуждение социальных истории «Если я потерялся...», «Встреча с бродячими собаками», «Как вести себя с незнакомцами».

Игра-инсценировка «Я и незнакомец» (предлагает конфету, приглашает прокатиться в машине, просит помощи, зовёт посмотреть котёнка и т.д.)

*Текущий контроль:* Диагностическая игра: «Опасно/безопасно» (умение различать опасные и безопасные места для прогулок).

### **7.2 Тема: «Экстренные службы»**

*Теория:* 0.5ч Беседа с использованием визуальных опор. Работа и функции служб спасения.

*Практика:* 1.5ч.

Дидактическая игра «Чьё транспортное средство?» (пожарный, врач, полицейский, рабочий газовой службы).

Дидактическая игра «Какую службу вызовем?» (соотнесение опасных ситуаций с машинами экстренных служб).

*Текущий контроль:* Диагностическая игра «Вызываем экстренные службы» (умение соотносить номер телефона с экстренной службой)

[https://m.vk.com/wall-152635295\\_22316?from=bookmarks%3Ftype%3Dpost%26offset%3D100&post\\_bottom=1#comments](https://m.vk.com/wall-152635295_22316?from=bookmarks%3Ftype%3Dpost%26offset%3D100&post_bottom=1#comments)

### **7.3 Тема: «Опасности в быту»**

*Практика:* 1ч Беседа с использованием визуальных опор. Опасные ситуации в быту (потоп, пожар, утечка газа, ограбление, открытые окна, электричество, острые предметы, опасные вещества и т. д.) Дидактическая игра «Опасности в быту». [https://m.vk.com/wall-152635295\\_22315?from=bookmarks%3Ftype%3Dpost&post\\_bottom=1](https://m.vk.com/wall-152635295_22315?from=bookmarks%3Ftype%3Dpost&post_bottom=1)

Игра-инсценировка «Вызываем экстренную службу» (Что случилось? Где случилось? Есть ли пострадавшие? Контактные данные звонившего).

*Текущий контроль:*

Диагностическая игра «Найди опасные предметы» (различение опасных для ребёнка предметов)

### **7.4 Тема: «Опасности на природе»**

*Практика:* 1ч. Беседа с использованием визуальных опор. Опасные ситуации на природе (утопление, солнечный удар, гроза, опасные грибы и растения, уход от взрослых и т.д.)

Устный опрос по картинкам «Правила безопасности в лесу» (формулировка основных правил).

Устный опрос по картинкам «Правила безопасности на воде».

*Текущий контроль:* Устный опрос «Правильно или нет» (Умение различать правильные и неправильные утверждения о правилах безопасности на природе).

## **8. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, мышление, воображение, память) (16 часов)**

### *8.1 Теория (2 часа)*

Знакомство с названиями познавательных процессов: ощущение, восприятие, мышление, воображение, память.

### *8.2. Практика (14 часов)*

Упражнения и игровые занятия, направленные на развитие познавательных процессов.

8.2.1 «Запомни 5 картинок», «Нарисуй по памяти», Игра «Запомни порядок». Запомните, какого цвета каждый предмет.

8.2.2. Проведение тренинга эффективного межличностного взаимодействия. Проведение игры «Четвертый лишний» «Узнай, кто это».

8.2.3 Развитие произвольного внимания, межполушарного взаимодействия, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки, смысловой памяти, логических мыслительных операций анализа и синтеза. Игра «Воздушные шарики». Игра «Зеркало». «Имена шепчет природа». Игра «Маска». Показ картинок персонажей мультфильмов. (Дети называют увиденную на рисунке эмоцию).

Обсуждение сказки «Я не такой, как они».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, опрос.

## **9. Сказкотерапия 24.**

### **9.1. Тема: «Мир сказок. Мультипликация.**

*Теория:* 1 ч Мир сказок. Вводная беседа. Мультипликация. Знакомство с историей русской анимации. Студия рисованных фильмов "Союзмультфильм".

*Практика:* 1ч Просмотр анимационного фильма Непослушный котёнок (1953 г.) Обсуждение мультфильма, характера героев.

<https://yandex.ru/video/preview/4037309661769189200>

*Текущий контроль:* Творческая работа. Зарисовка героев мультфильма «глазами детей».

### **9.2. Тема: «Основные направления техники мультипликации»**

*Теория:* 2ч Основные направления, техники мультипликации: песочная, рисованная, компьютерная, кукольная, пластилиновая анимация.



*Практика:* 4 ч Просмотр отрывков мультфильмов, узнавание техник мультипликации: Пластилиновая ворона (1981) (*Рисованный и пластилиновый*);

<https://yandex.ru/video/preview/8049706494266837870>

38 попугаев: Животные измеряют рост Удава (1976) (*Кукольный*);

<https://yandex.ru/video/preview/10401028340105477850>

Фиксики: Сезон 3 - Серия 46 – Сердце (2019) (*Компьютерный*);

<https://yandex.ru/video/preview/545963966574315098>

«Кит» в технике (*Песочная анимация*).

<https://yandex.ru/video/preview/11825958857061633075>

*Текущий контроль:* Беседа: по представленным картинкам к мультфильмам необходимо определить в какой технике выполнены.

**9.3. Тема: «Кошкин дом» Л. Амальрик 1958 г.**

<https://yandex.ru/video/preview/14752439188599508815>

*Теория:* 2ч Основы взаимоотношений между главной героиней и остальными героями мультфильма в разных жизненных ситуациях как проекция поведения людей.

Правила этикета. Как вести себя в гостях. Почему важно смотреть на себя со стороны?

*Практика:* 4 ч. Просмотр и обсуждение мультфильма: названия, поведения главных героев, их характеристика. Почему изменился характер главной героини и что поняла кошка из разговоров с козлом, свиньёй, курицей.

Поведение героев мультфильма в гостях у кошки. Составление правил этикета «Как вести себя в гостях».

*Текущий контроль:* Инсценировка по группам: по ролям разыграть сценку на правила поведения в гостях. Беседа: о взаимоотношениях между героями сценки.

**9.4. Тема «Вовка в тридевятом царстве» Б. Степанцев 1965 г.**

*Теория:* 1. Смысл народных пословиц о труде. (Труд лучшее лекарство. Где ученье. там уменье. Всякая вещь трудом создана и др.)

*Практика:* 1 Просмотр и обсуждение мультфильма: названия; поведения главных героев, их характеристика. Как изменился характер главного героя на протяжении мультфильма? Зачем в сказке появляются «двое из ларца»? Какой урок извлёк Вовка из каждой сказки?

<https://yandex.ru/video/preview/2848806931165440366>

*Текущий контроль:* Конкурс «мастер золотые руки». (Покажи и научи других, что можешь делать (пришить пуговицу, сделать оригами, очистить картошку и др.)

**9.5. Тема : «Куклы рассказывают сказки»**

**9.5.1. Теория:** 2 ч Беседа о народных истоках театральной куклы. Полилог с детьми о том, почему люди стали изготавливать специальных



кукол для театра, и для чего «давным-давно» люди использовали разные предметы, изображающие человека и животных.

Беседа о возникновении и развитии различных видов кукол, появлении актера и театра кукол. Полилог с детьми о спектаклях, которые они уже видели в театре кукол, и мультфильмах, где персонажи похожи на кукол из перчатки или ее части, и совсем других кукол – на палочках (тростях) и нитях.

**9.5.2. Практика:** 2 ч Игра с пальчиковыми куклами «Теремок». Выбор пальчиковой или перчаточной куклы для упражнений, попытка поиграть, поговорить с партнером, вместе выполнить несложные действия.

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за игрой с куклами, комфортностью во время занятий, проявлениями в поведении детей.

**9.5.3. Практика :** 2 ч Игра с пластилином «Ярмарочный балаган».

Подготовка рабочего места «мастера», предварительного размягчения пластилина, лепка балагана (как его представляют дети, с опорой на копии эстампов) и кукол для балаганного представления, обсуждение сюжета ярмарочного представления, которое могут представить слепленные учащимися персонажи. Игра с пластилиновыми персонажами. Выступление детей в роли актера-кукольника.

*Текущий контроль:* Выставка фигурок для домашнего представления, выполненных детьми. Диагностика развития моторики, навыков лепки, затруднений.

**9.5.4. Тема:** « Куклы в музее . Кукла-паучок на ниточке».

*Теория:* 1 ч Просмотр фрагментов фильмов о куклах из музея Театра кукол имени С.В. Образцова и киностудии «Мосфильм». Беседа во время просмотра, узнавание детьми кукол и угадывание способов и материалов для их изготовления. Привлечение внимания детей к тому, что у каждой куклы внутри есть каркасная основа.

*Практика:* 1 ч Изготовление учащимися паучка на ниточке из ниток с использованием проволочного каркаса (ножек).

*Текущий контроль:* Устный опрос (беседа) об особенностях разных кукол, хранящихся в музеях. «Парад» паучков, сделанных учащимися.

**9.5.5. Тема:** Волшебные превращения.

*Теория:* 1ч. Загадки об игрушках и их любимом развлечении – разыгрывать сказки для детей. Возможности превращения игрушки в куклу для театра, и стола (планшета) – в театральные подмостки.

*Практика:* 1 ч Разгадывание кроссворда из названий известных народных сказок. Игра с планшетными куклами по мотивам народной сказки про репку. Проба «оживить» кукол при помощи привязанных к ним веревочных петелек и палочек, проигрывание эпизодов сказки про репку.

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение: комфортность в группе, готовность к сотрудничеству. Конкурс знатоков игрушки, выставка фигурок и кукол, выполненных детьми.

**9.5.6. Тема:** Работа над речью. Скороговорки. 2 ч.

*Теория:1.* Знакомство детей со скороговорками как текстами, помогающими поправить произношение звуков. Конкурс угадывания «трудных» звуков в текстах скороговорки.

*Практика:1* Игра «Тридцать три Егорки». Упражнения для ясного произношения согласных, в том числе в сложных сочетаниях звуков. Пальчиковые игры. Соревнование по выговариванию скороговорок.

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение, диагностика речевых недостатков и поощрение к тренировке речи для их устранения. Наклеивание детьми на одежду или в тетрадь смайликов «Лучший говорун».

#### **9.5.7. Тема: «Кукольные истории» 2 ч**

*Практика:* 2 «Кукольные истории»

Проба себя в качестве актера и зрителя (слушателя). Оценка удовлетворенности, своих возможностей. Чтение и разбор сказки «Теремок». Репетиция сказки.

Драматизация по сказке «Теремок»

*Текущий контроль:* Самооценка – дети делают отметку на рисуночной шкале в творческой тетради. Педагогический анализ попыток вступления в диалог с куклой или партнером, общего развития речи, умения пересказывать текст.

#### **9.5.8. Тема: Сказка - одна на всех.**

*Практика:2* Сочинение сказки с применением имеющихся в наличии кукол. Поочередное вхождение учащихся и их персонажей в игру.

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение: степень сложности, выбор текста, количество попыток войти в игру (внесение дополнений в таблицу наблюдений).

#### **9.5.9. Тема « Сказка и ты» ( коллективный коллаж)**

*Практика:2ч* Правила ТБ при работе с ножницами, клеем. Коллективная работа по созданию коллажа «Сказка и ты»

### **10. Творческая мастерская ( 21 ч.)**

#### **10.1. Тема: Как научиться рисовать.**

*Теория (1 ч.).* Вводная беседа об изобразительном искусстве. Роль изобразительного искусства в жизни человека. Виды и жанры изобразительного искусства. Художественные материалы, применяемые на занятиях изобразительной деятельностью. Правила пользования ими (беседа и мастер-класс). Содержание и задачи занятий объединения; ознакомление с режимом работы и техникой безопасности, обучение правильному оборудованию рабочего места. Показ образцов готовых работ.

Объяснение и показ учащимся правильного положения рук, корпуса и головы при рисовании.

*Практика (1ч.).* Как я рисую (графические обучающие упражнения карандашом). Рисование пальцами (обмакивают палец руки в определённый цвет и рисуют на бумаге, проводя различные линии или точки, мазки с помощью пальцев, фаланг, ладоней) (изо-терапия).

*Текущий контроль:* Педагогическое наблюдение за техникой выполнения работ (техника линий, степень нажима и т.д.).

### **10.2. Тема: Цвет как выражение искусства**

*Теория (1ч.).* Основные цвета (красный, желтый и синий). Вторичные цвета (фиолетовый, оранжевый и зеленый). Дополнительные цвета располагаются на противоположных сторонах цветового круга: синий – оранжевый, красный – зелёный, жёлтый – фиолетовый). Изучение смешения красок на палитре

*Практика (1 ч.).* Смешивание основных видов цветов на бумаге и получение дополнительных цветов: оранжевого, зелёного, фиолетового. Рисование пейзажа с применением только основных цветов.

*Текущий контроль:* наблюдение, опрос – какие цвета являются основными, какие вторичными, какие цвета получаются при смешивании.

### **10.3. Тема: Акварель.**

**10.3.1 Знакомство с акварельными красками** *Теория (1 ч.).* Знакомство с акварельными красками. Свойства акварельных красок, Прозрачные и полупрозрачные краски. Основное свойство акварели – прозрачность. Названия цветов акварельных красок. Живопись «по сухому», «живопись по мокрому».

*Практика (2ч.).* Упражнения на приёмы работы с акварельными красками. Экспериментирование в работе с акварелью: намочить лист водой и покрыть акварельными красками. Сгущение и ослабление тона. Покрытие одного прямоугольника краской с равномерным усилением тона путем постепенного прибавления краски. Вливание одного цвета в другой с изменением цветовых оттенков от желтого к красному, от красного к синему и так далее. Выполнение упражнений в технике Живопись «по сухому», «живопись по сырому».

*Текущий контроль:* педагогическое наблюдение за правильностью выполнения упражнений и результативностью освоения приёмов работы с акварельными красками.

### **10.3.2. Тёплые и холодные цвета. Композиция «Золотая осень».**

*Теория (1ч.).* Деление цветов на тёплые и холодные. Особенности тёплых цветов (Ощущение тепла, согревания). Особенности холодных цветов (чувство прохлады). Взаимодополнения тёплых и холодных цветов.

Тёплые цвета – солнце, огонь, костёр

*Практика (1ч.).* Рисунок в тёплой гамме. Наблюдаем осень. Изучение цвета осенних листьев. Смешивание оттенков свойственных природе, выявление характерных оттенков, например, цвет лепестка оранжевой бархатцы. Техника изо-терапии – печатание листьями (настоящий лист дерева намазывают краской и отпечатывают на бумаге Рисуем композицию «Золотая осень».

*Текущий контроль:* педагогическое наблюдение за правильностью выполнения упражнений.

### **10.3.3. Тема: Холодные цвета. Дождь. Пасмурно.**

*Практика (2 ч.).* Наблюдение по фото, видео дождливого дня. Рассмотреть небо, тучи, лужи на земле. Изучение и смешивание оттенков свойственных холодной гамме. Рисуем композицию в холодной гамме «Пасмурный день. Дождь».

*Текущий контроль:* опрос по содержанию модуля, направлен на проверку и закрепление знания и понимания новых понятий

#### **10.4 Карандашный рисунок**

##### **10.4.1. Работа карандашом. Тон. Растяжка**

*Теория (1 ч.).* Понятие «тон», «тоновая растяжка», «сила тона». Параллельная штриховка. Перекрестная штриховка. Штриховка с созданием текстуры. Растушевка.

*Практика (1 ч.).* Создание пяти градаций светотени, т.е. делаем растяжку графитным карандашом. Выполнение тональных растяжек на усиление и ослабление тона. Выполнение упражнений по штриховке и растушёвке.

##### **10.4.2. Фрукты и овощи**

*Практика 2 ч.* Рисование фруктов и овощей с применением различной штриховки карандашом. Наложение штрихов и тушёвки: изучение тональной растяжки и градаций светотени, опробовать штриховку разными по плотности карандашами, изучить понятие тушевки. Знакомство с «гризайлем» - искусством однотонных изображений.

*Текущий контроль:* педагогическое наблюдение за правильностью выполнения упражнений на тональную растяжку, штриховку, растушёвку.

#### **10.5. Аппликация.**

**10.5.1 Теория (1)** Понятие «Аппликация» .Её виды и технические приемы. Особенности аппликационных материалов и техника работы с ними. Выполнение работ в смешанной технике «монотипии» и «флористики». Применение техники «монотипия

*Практика. 1ч* Смешивание красок. Выполнение оттиска монотипии в различных оттенках красок (теплый, холодный, их переходами).

Работа с отпечатком. Отбор и доработка отпечатка. Доработка отпечатка аппликацией. Доработка отпечатка флористикой.

##### **10.5.2. Практика 2 ч:**

Выполнение работы в технике монотипия и флористика «Ветер в полях»

#### **11. Итоговое занятие.**

**Итоговая диагностика:** Оценка уровня сформированности жизненных компетенций.

## РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности

«Я и мир вокруг» на 2023-2024 учебный год.

Срок реализации – 1 год обучения, 144 часа, 4 часов в неделю, 2 раза в неделю по 2 часа.

Таблица 2

Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									ВСЕГО
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Учебные часы	11.09.-29.09 14ч Входная диагностика (2ч)	3.10-27.10 18 часов	2.11 - 29.1 1 18 ч	1.12- 29.12 16 часов	10.01.- 31.01 14 часов	2.02.- 28.02 16 ч.	2.03- 30.03 18 ч.	4.04-27.04 16 ч.	01.05-30.05 10ч.	140 ч.
Отслеживание результатов по программе. (Диагностика)									Итоговая диагностика 2 ч.	4 ч.
<b>ИТОГО</b>	16 часов	18 часов	18час. с.	16 час.	14 час.	16 час.	18 час.	16час.	12 час.	144 часа

## 2.2. Оценочные материалы.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Отслеживание результатов реализации программы направлено на получение информации о подготовке обучающихся на всех этапах обучения.

Основными способами *отслеживания результатов* освоения программы являются *входная диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль*.

В начале учебного года проводится входная диагностика, нацеленная на определение начального уровня развития учащихся. Формы проведения: собеседование, прослушивание, анкетирование родителей.

После анализа результатов входной диагностики и рекомендаций ПМПК проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо, разрабатываются индивидуальные планы. Составляется личная карта обучающегося (Приложение 1).

В карте отслеживается динамика освоения образовательной программы в течение всего учебного года, фиксируются личностные, предметные и коррекционные результаты (Таблицы 1-3).

Таблица 1.

Имя, фамилия	Предметные		
	Устойчивый интерес к предмету	Знают пройденный материал	Знают и применяют полученные знания

Оценка предметных результатов проводится по шкале:

- ниже нормы (-N) – выполняет задание с помощью педагога;
- норма (N) – действует по образцу;
- выше нормы (+N) – демонстрирует творчество.

Таблица 2.

Имя, фамилия	Личностные		
	Придерживаются нравственных ориентиров, проявляют способность к состраданию и сочувствию, самостоятельность	Проявляют аккуратность, трудолюбие, умение доводить дело до конца	Проявляют социальный интерес, готовность к сотрудничеству

Оценка личностных результатов проводится по шкале:

- ниже нормы (-N) – не проявляет; - норма (N) – проявляет иногда; - выше нормы (+N) – проявляет всегда.

Таблица 3.

Имя, фамилия	Коррекционные						
	Демонстрирует развитость мелкой моторики в вырезании и лепке мелких деталей, шитье иглой и проч., развитость пластики рук и тела в играх и упражнениях	Проявляет улучшение				Проявляет адекватное представление о собственных возможностях	Имеет опыт реального взаимодействия обучающегося со сверстниками
р е ч ь		п а м я т ь	в м а н и е	наблю датель ность			

Показатели определяются в том числе с использованием таблиц (Приложение № 2-6).



## 2.3 Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие *виды и методы контроля*.

### 1. *Входной*.

Направлен на выявление требуемых для начала обучения знаний, даёт информацию об уровне подготовки обучающихся. Для этого вида контроля используются методы игры.

### 2. *Текущий*.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы по итогам каждой темы предусматривается использование следующих оценочных средств:

- Устные опросы (с визуальной опорой);
- Диагностические игры;
- Педагогическое наблюдение;
- Самоанализ выполнения заданий (с опорой на Чек-лист);
- Тестирование.
  - индивидуальные (дифференциация и подбор заданий с учётом особенностей обучающихся);
  - наблюдения.

3. *Тематический*. Проводится с целью систематизации знаний детей и подростков по мере прохождения разделов программы. Этот вид контроля подготавливает к зачётным занятиям. Здесь используются следующие методы: практические, индивидуальные, комбинированные, самоконтроля.

### 4. *Итоговый контроль*

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, он направлен на оценку личностных, предметных и коррекционных результатов обучающихся. Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АООП.

При оценке индивидуальной динамики используется индивидуально-дифференцированный подход. Это позволяет обеспечить возможность индивидуализации требований к результатам освоения Программы. Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями обучающегося (во время первичной диагностики), без сравнения с достижениями нормативно развивающихся сверстников.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка используются методы – педагогическое наблюдение на занятиях и беседа с

родителями (законными представителями). Возможно привлечение к процедуре оценивания других участников образовательного процесса (педагогов дополнительного образования, коррекционных педагогов, работающих с данным ребёнком).

Задачей итогового контроля является не только выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, но и выявление динамики по итогам освоения Программы (Сводная таблица). Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в образовательных учреждениях и дома.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц. Первичная и итоговая оценка знаний, умений и навыков производится в соответствии со следующими критериями:

0 баллов - никогда не выполняет;

1 балл – требуется значительная помощь в выполнении;

2 балла – требуется незначительная помощь в выполнении;

3 балла - ребенок выполняет самостоятельно.

Результаты анализа динамики по итогам освоения Программы (вписываются в «Сводную таблицу») представлены в форме условных единиц:

0 баллов – отсутствие позитивной динамики;

1 балл – незначительная положительная динамика;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

В качестве методов диагностики результатов обучения используются наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, тестирование, игры .

Методы проверки: наблюдения, анкетирование, тестирование, опрос. В процессе оценки собственных достижений вовлекаются учащиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачётные теоретические занятия по разделам программы в форме: контрольных тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью проектных работ, выставок, участия в конкурсах.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдение педагога.

Результаты заносятся в «Сводный лист оценивания образовательных результатов обучающегося» (*Приложение 1*)

Используются следующие формы выявления, предъявления и фиксации результатов:

Формы выявления результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- зачет;
- устный опрос.

Формы фиксации результатов:

- карты оценки результатов освоения программы;
- бланк анкеты;
- опросный лист;
- грамоты, дипломы.

В процессе освоения программы используются следующие диагностические методики:

- Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»  
(*Приложение 6*)
- Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе».  
(*Приложение 7*)

## **2.4.Методические материалы**

Выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития и обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости). Содержание, методы, формы, темп обучения адаптированы к индивидуальным особенностям каждого ребенка, что позволяет отслеживать его продвижение и вносить необходимую коррекцию.

Педагог осуществляет комплектование учебных групп с учетом запросов, потребностей и способностей, медицинских показаний и возраста. На основе педагогической диагностики, медицинских показаний, рекомендаций родителей осуществляется внутригрупповая дифференциация по уровням познавательного интереса, по темпу освоения материала, что помогает выстроить индивидуальную траекторию каждого ребенка.

При затруднении отдельных детей в освоении материала, задания упрощаются, снижается количество упражнений, освоение действия происходит по отдельным элементам, детям предлагаются визуальные подсказки, используются приемы «рука в руке». При успешном освоении

отдельных элементов программного материала детям предлагаются усложненные задания, увеличивается объём содержания занятия.

**Программа предусматривает** организацию совместных действий. Во время групповой работы педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь, стимулирует детей к выполнению заданий.

Реализация программы будет более результативной, если предусмотреть работу детей не только внутри нозологической группы, но и организацию инклюзивных практик совместных занятий детей с ОВЗ и здоровых сверстников.

На занятиях по программе «Я и мир вокруг» используются педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- информационно-коммуникативные технологии.

При реализации программы учитываются:

- дидактические принципы: принцип гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, наглядности, свободы выбора;

На занятиях с детьми по программе «Я и мир вокруг» используются разнообразные методы обучения и формы проведения занятий

**Основные методы обучения:**

- Наглядные*: показ педагогом приёмов выполнения, работа по образцу, визуальные подсказки и расписание.
- Практические*: тренировочные упражнения, тренинг.
- Словесные*: беседа, конструктивный диалог, а также объяснение, устное изложение, социальные истории.
- Игровые*: дидактические, сюжетно-ролевые игры (требующие создания воображаемой ситуации, вхождения в роль и действий в соответствии с ней).

В случае обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются:

- метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного обучаемого с одним педагогом (обучение «один к одному»). Этот метод реализуется

посредством таких технологий, как телефон, электронная почта, сервис «Skype».

-метод, в основе которого лежит изложение учебного материала педагогом, и обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»). Учебная информация представляет собой подборку видео - роликов, презентаций, статей или выдержек из них и других учебных материалов, подготавливающих обучаемых к выполнению заданий.

Образовательная деятельность должна быть алгоритмизирована. Педагогу необходимо предоставить учащимся план работы, а также при необходимости письменные/ наглядные /схематические инструкции.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения. Важным элементом является алгоритмизация деятельности; использование простых пошаговых схем, алгоритмических предписаний, таблиц, памяток.

#### **Специальные методы обучения:**

**-Использование визуальной (зрительной) поддержки** (визуального расписания, социальных историй и видеомоделинга, наглядно представленных правил поведения, использование таймера, песочных часов и т.д.) помогает детям лучше воспринимать и запоминать предлагаемую информацию, абстрактные понятия (например, время), понимать и усваивать правила, самостоятельно переходить от одного действия к другому, делает занятие предсказуемым, снижая тревожность.

Информация по методу:  
<https://nakedheart.online/articles/ispolzovaniezritelnoi-vizualnoi-podderzhki>

**Использование поощрений (мотивационных стимулов)** для «награждения» ребёнка за правильно выполненные задания, отсутствие нежелательного поведения. Для детей с, как правило, традиционные методы поощрения (похвала, оценки) не являются эффективным поощрением. Поэтому у них может не быть динамики в освоении программы. Использование специально подобранных мотивационных стимулов значительно повышает эффективность занятий.

Для выбора таких поощрений используется анкетирование родителей (Опросник «Оценка мотивационных факторов») и наблюдение за ребёнком.

Как искать эффективные поощрения?

<https://outfund.ru/kak-najti-silnoe-pooshhrenie-dlya-rebenka-s-autizmom/>

Как использовать поощрения?

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/11/28/statyaispolzovanie-pooshchreniy-dlya-effektivnogo>

**Использование жетонной системы поощрений** - предоставление опосредованного положительного подкрепления ребёнку за проявление желаемого поведения/ отсутствия нежелательного поведения или выполнение заданий. «Жетоном» может стать любой предмет (монетка, наклейка, картинка на ленте-липучке, магнитик и так далее). После того, как ребёнок соберёт заранее оговоренное количество жетонов, он сможет обменять их на отсроченное поощрение (например, на мармелад, игрушку или желаемую активность).

Как поощрять ребёнка с помощью «жетонов»?

<https://outfund.ru/kak-pooshhryat-rebenka-s-pomoshhyu-zhetonov/>

**Успешной реализации программы «Я и мир вокруг» будет содействовать выполнение следующих условий:**

- Разработанность программы с учетом интереса, возрастных особенностей, а также специфики заболевания обучающихся.
- Открытость содержания обучения через открытость социокультурного опыта и увеличение источников средств обучения, включая Интернет.
- Создание ситуации успеха.
- Ориентация на сотворчество как основу взаимодействия педагога и воспитанников.
- Создание атмосферы доверия через самореализацию в разнообразных формах досуговой деятельности.
- Подкрепление образовательного процесса стимулирующим потенциалом ситуаций успеха.
- Использование для обучения преимущественно игровой формы.
- Обеспечение смены видов деятельности в ходе занятия, использование различных модальностей для удержания внимания обучающихся.
- Многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях.

Хорошие результаты приносят и следующие методические приёмы:

-Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

-Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать.

Основной формой работы в объединении является учебно-практическая деятельность (70 % практические занятия и 30% теоретические).

На занятиях по программе «Я и мир вокруг» используются формы работы:

-индивидуальная форма (самостоятельное выполнение заданий);

-групповая форма предполагает наличие системы «педагог - группа - обучающийся»;

-коллективная форма.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

тема занятия определяется учебным планом.

Цель занятия должна соответствовать его теме, а так же направленности образовательной программы. Задачи – это ориентиры для достижения цели и должны образовывать единую систему деятельности.

Структура учебного занятия содержит следующие этапы:

- организационный этап,
- проверочный этап,
- подготовительный этап,
- этап актуализации имеющихся у учащихся знаний,
- этап работы по новому материалу,
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
- этап повторения изученного материала,
- этап обобщения пройденного материала,
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
- этап релаксации,
- контрольный этап,
- итоговый этап,
- этап рефлексии,
- информационный этап.

#### **Дидактические материалы**



На занятиях с детьми с задержкой психического развития и с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

- дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы
- звуковой материал (аудиозаписи);
- смешанный (презентации, видеозаписи, фрагменты мультфильмов и кинофильмов, материалы со специализированных сайтов сети Интернет).

### **Дидактические игры:**

1. Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда. Продукты питания. Игрушки. Одежда (мужская и женская). Обувь. Техника для дома. Части тела. Эмоции. Транспорт. Профессии. Опасные ситуации. Возраст человека. Дом и его части. Коммунальные удобства. Государственные праздники.
2. Фотографии обучающегося, членов его семьи, друзей и знакомых, мест, где ребёнок часто бывает (городская инфраструктура, места проведения досуга);
3. Листы для поиска по темам. Мебель. Посуда. Продукты питания. Игрушки. Одежда. Обувь. Техника. Предметы гигиены.
4. Дидактические игры: «Чемодан», «Разложи глаголы», «Сортировка глаголов», «Собери цепочку» (возраст), «Моё тело», «Ассоциации» (орган восприятия - какой объект воспринимает), «Полезные и вредные продукты», «Разрезные картинки «Эмоции», «Чей предмет?» (какому члену семьи принадлежит), «Кому это нужно?» (профессии), «Угадай запах, «Что звучало?», Определи по вкусу», «Чудесный мешочек», игра-лото «Виды продуктов», «Грязный/чистый», «Одень куклу по сезону», «Как вырастить растение (последовательность)», «Разложи транспорт», Лото «ПДД», «Медицинские процедуры» (профили врачей), «Времена года», «Кому что подарим?», «Опасные и безопасные места для прогулок», «Чьё транспортное средство?», «Какую экстренную службу вызвать?», «Опасности в быту», «Найди опасные предметы».

### **Игрушки и специальное оборудование.**

1. Ноутбук, планшет для просмотра социальных историй, обучающих видео, интерактивных игр, прослушивания музыки и звуков;

2. Доски с визуальным расписанием, наборы карточек, визуальные опоры для бесед и ответов на устные вопросы, социальные истории по темам, карточки для составления «Расписания уроков», «Режима дня»;
3. Мотивационные стимулы для каждого обучающегося;
4. Жетоны;
5. Мяч;
6. Бланки для записи результатов тестирований, устных опросов;
7. Кукла, пупс, «Набор доктора», игрушечная касса;
8. Разрезные овощи, фрукты, посуда и столовые приборы;
9. Прищепки;
10. Мистер Зубастик (лечение и чистка зубов);
11. Канцелярские товары, заготовки, шаблоны для аппликаций, рисования (Макет часов», «Открытка маме/папе», «Лицо человека»);
12. Помещение и оборудование тренировочной квартиры (раковина, посуда, средства и предметы для мытья посуды, веник, совок, тряпки, тазик, мусорное ведро, ванночка, мочалка, полотенце, мыло для купания пупса, зеркало, расчёска, фартук, перчатки, инвентарь для посадки лука, полки для сортировки игрушек, книг, детские вещи для стирки, развешивания, плечики)
13. Различные виды календарей, детский календарь;
14. Различные виды часов, детские часы для изучения времени;
15. Предметы для «подарков», пакеты и обёрточная бумага;

## **2.5. Условия реализации программы** ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования для детей с ЗПР и УО должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к помещениям для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

*Кабинет.* Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Для создания оптимальных условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Я и мир вокруг» организуются учебные места для групповой формы обучения. Для проведения учебных занятий необходимо:

- ноутбук;
- проектор
- интерактивная доска;
- Программное обеспечение «Комплект развивающих программ «Волшебный экран»;
- аудио, видео аппаратура;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки и т.д.)
- набор кукол для кукольного театра;
- игровой многофункциональный стол ( полная комплектация)
- образцы работ и рисунков по изучаемым темам;
- электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы. - аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи

При организации рабочего места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Организация рабочего пространства детей с ЗПР и УО осуществляется с использованием здоровые сберегающих технологий (учитываются высота и размер стола, соответствующие росту детей, обеспечивающие возможность поддерживать правильную осанку; аудитория имеет хорошее освещение, прямой доступ к информации, расположенной на экране).

### ***Кадровое обеспечение***

Программу реализует педагог дополнительного образования, квалификация которого соответствует квалификационным характеристикам, установленным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 09. 2021№ 4652н. Педагогический работник должен освоить программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области коррекционной педагогики.

Педагог обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Педагог проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен сотрудничать с узкими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

### **3. Рабочая программа воспитания**

#### **Введение.**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Я и мир вокруг » разработана педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

–Федеральный закон от 22 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)

–Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

–Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

–Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

#### **Актуальность программы**

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

### **Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Я и мир вокруг» в возрасте 7-13 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

**Цель** - формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, культуру и инициативность, самостоятельность и толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в социуме;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- воспитывать чувства коллективизма и взаимовыручки;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

**Направления деятельности:** духовно-нравственное, экологическое, здоровье берегающие, гражданско-патриотическое, культура безопасности жизнедеятельности.

**Основными принципами воспитательной работы** дополнительной общеразвивающей программы «Я и мир вокруг» являются:

- воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- гуманистической направленности воспитания;
- личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;

- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности.

**Методы воспитания** дополнительной общеразвивающей программы «Я и мир вокруг»:

- убеждение;
- поощрение;
- поддержка;
- стимулирование;
- коллективное мнение;
- положительная мотивация;
- создание ситуации успеха.

В воспитательной работе по программе «Я и мир вокруг» используются технологии:

- игровые технологии;
- коллективная творческая деятельность;
- технология диалогового взаимодействия;
- кейс-метод.

Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности)

Педагог дополнительного образования заполняет диагностическую таблицу трижды:

- в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь),
- в начале второго полугодия (январь),
- в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений обучающихся используются: наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии, методы

### **Планируемые результаты реализации программы воспитания**

- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявляет положительные качества личности и управляет своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывает помощь членам коллектива, находят с ними общий язык и общие интересы.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

### **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

Таблица 4

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Праздник «Мы вас ждали, мы вам рады!» в МБУ ДО «Коньшевский Дом детского творчества».	1 сентября 2023 года	Щекина Л.В.- педагог – организатор
2	Игровая программа «Мир эмоций»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
3	«Правила дорожного движения – часть Таблицы Уважения!». Оформление маршрутного листа «Безопасный путь домой».	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
4	Творческая мастерская «Осенние мотивы!». Выставка творческих работ.	Октябрь	Педагог дополнительного образования
5	Конкурсно - развлекательная программа «Мама самый лучший друг».	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
6	Памятки и инструкции для обучающихся в зимний период.	Декабрь	Педагог дополнительного образования
7	Беседа «Чужой беды не бывает»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
8	Новогодний праздник «Снова, снова Новый год!»	Декабрь	Щекина Л.В.-педагог-организатор



9	Рождественские посиделки.	Январь	Педагог дополнительного образования
10	Игровая программа в честь Дня защитников Отечества « Будем ловки и сильны как защитники страны»	Февраль	Щекина Л.В.- педагог организатор, Педагог дополнительного образования
11	Развлекательная программа «Как трудно быть девчонкой...»	Март	Педагог дополнительного образования
12	Акция «Сделай свой поселок чище»	Апрель	Педагог дополнительного образования
13	Экскурсия в районный краеведческий музей «Ты помни, никогда не забывай.»	Май	Педагог дополнительного образования
24	Выставка творческих работ « <b>Наши руки не для скуки.</b> ».	Май	Педагог дополнительного образования

#### 4. Список используемой литературы

##### 4.1. Список литературы для педагогов.

1. Ануфриев А. Ф., монография/ Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. Москва «Просвещение», 2003. – 271 с. - Текст: непосредственный.

2. Бабкина Н. В. Радость познания. - Москва «Просвещение».: 2000 г. – 75 с. - Текст: непосредственный.

3. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007. – 160 с. - Текст: непосредственный.

4. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997. – 12 с. - Текст: непосредственный.

5. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - Москва «Просвещение».: АРКТИ, 2004. – 236 с. - Текст: непосредственный.

6. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008. – 349 с. - Текст: непосредственный.

7. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - Санкт-Петербург.: "Союз", 1997. – 108 с.- Текст: непосредственный.

8. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.- 474 с. - Текст: непосредственный.

9. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. - Санкт-Петербург.: 2006г. – 158 с. - Текст: непосредственный.

10. Копытин А.И. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала», – Санкт-Петербург.: Речь, 2005. – 141 с. - Текст: непосредственный.

11. Локалова Л.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - Москва.: «Ось-89», 2006. – 158 с. - Текст: непосредственный.

12. Обухова Л.А., Савченко М.Ю. Формирование коллектива класса. – Москва «Просвещение».:, 2007. – 254 с. - Текст: непосредственный.

13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – Москва «Просвещение».:, 2005. – 352 с. - Текст: непосредственный.

14. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – Москва «Просвещение».:, 2004. – 510 с. - Текст: непосредственный.

15. Павлова Т.Л. Диагностика мышления младшего школьника. – Москва «Просвещение».:, 2006. – 629 с. - Текст: непосредственный.

16. Попова М.В. Психология растущего человека. – Москва «Просвещение».:, 2002. – 304 с. - Текст: непосредственный.

17. Развитие познавательных способностей. Младший школьник / Под. ред. И.В. Дубровиной. Москва «Просвещение».: 2003.- 206 с. -Текст: непосредственный.

18. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Москва «Просвещение».:, 2002. – 490 с. - Текст: непосредственный.

19. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. – Москва «Просвещение».:, 2003.- 336 с. - Текст: непосредственный.

20. Шишкова Т.А. Осложненное поведение подростков. – Москва «Просвещение».:, 2006. – 189 с. - Текст: непосредственный.

21. Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. «Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков» КАРО; Санкт-Петербург; 2012. – 26 с. - Текст: непосредственный.

## **4.2. Список литературы для обучающихся**

1. Спенс Дж. Как побеждать в споре. – Москва «Просвещение», 2003. – 368 с. - Текст: непосредственный
2. Пиз А. Язык телодвижений. – Москва «Просвещение», 2002. – 143 с. - Текст: непосредственный
3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. – Ярославль, 2004. – 245 с. - Текст: непосредственный
4. "Воспитание сказкой" Л.Б. Фесюкова. Москва "Фолио" 2000г. – 260 с. - Текст: непосредственный
5. "Сказкотерапия" И.В. Вачков. (Ось -89) – 144 с. - Текст: непосредственный
6. "Практикум по сказкотерапии" Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева. (2001г. Санкт - Петербург "Речь". – 168 с. - Текст: непосредственный
7. Игры со сказками. Школа Олеси Жуковой. Санкт - Петербург "ОЛМА - ПРЕСС- 2003 г. - 224 с. - Текст: непосредственный
8. "Читаем сказки с логопедом" О.Г. Ивановская. Санкт- Петербург издательство «КАРО» 2007 г. – 160 с. - Текст: непосредственный
9. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - Санкт - Петербург.: "Союз", 1997. – 108 с. - Текст: непосредственный
10. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г. – 80 с. - Текст: непосредственный
11. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994. – 45 с. - Текст: непосредственный
12. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - Москва «Просвещение»: 1997 – 202 с. - Текст: непосредственный
13. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - Москва «Просвещение»: Новая школа, 1993. – 207 с. - Текст: непосредственный

## **4.3. Информационное обеспечение**

Интернет-ресурсы:

1. Авторские сказки классиков: [Электронный ресурс] // Сказки. URL: <https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/> .
2. Уроки творчества: [Электронный ресурс] // Леонардо. URL: <https://leonardo.ru/mclasses/>
3. Видео из раздела «Творческая мастерская» [Электронный ресурс] // Платформа дистанционного сопровождения и педагогической поддержки детей с инвалидностью и ОВЗ. URL: <https://detios.ru/c/7> .

4. Раскраски для детей URL: <https://2karandasha.ru> (дата обращения .
5. А.Э Греф, Е.А Слонимская. Традиционный театр кукол. Рождественский вертеп. Петрушка/ Цикл лекций «Беседы о традиционной культуре», в рамках IX Форума «Живая традиция». Москва, 20 октября 2014 года, Высшая Школа Экономики. URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLQuqd-FjRgLgaEEtr3eKEOhsEXkzvoTE8&app=desktop>

Приложение № 1

Личная карта обучающегося

Имя, фамилия \_\_\_\_\_  
 возраст \_\_\_\_\_

	Входная диагностика	Текущий контроль 1 полугодие	Текущий контроль 2 полугодие	Результат освоения программы
<b>Предметные</b>				
Устойчивый интерес к предмету	X			
Знают происхождение кукол разных видов, их особенности, историю и традиции	X			
Знают и применяют выразительные возможности кукол	X			
Владеют приемам изготовления и вождения пальчиковой и перчаточной куклы, куклы	X			
<b>Личностные</b>				
Придерживаются нравственных ориентиров, проявляют способность к				

состраданию и сочувствию, самостоятельность				
Проявляют аккуратность, трудолюбие, умение доводить дело до конца				
Проявляют социальный интерес, готовность к сотрудничеству				
<b>Коррекционные</b>				
Демонстрирует развитость мелкой моторики в				
вырезании и лепке мелких деталей, шитье иглой и проч., развитость пластики рук и тела в играх и упражнениях				
Развитие речи				
Развитие память				
Развитие внимания				
Наблюдательность				
Проявляет адекватное представление о собственных возможностях				
Имеет опыт реального взаимодействия обучающегося со сверстниками				
Умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком				

**Шкала оценок выраженности личностных качеств обучающихся**

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
<b>Мотивация</b>	<i>Выраженность интереса к занятиям</i>	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к занятиям, стремится получить дополнительную информацию	5
<b>Самооценка</b>	<i>Самооценка деятельности на занятиях</i>	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
		Приступая к решению новой задачи, ребенок пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении творческой задачи, учитывая известные ему способы действия	4
<b>Нравственно-эстетические</b>	<i>Ориентация на общепринятые моральные нормы</i>	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
<b>Познавательные</b>	<i>Уровень развития</i>	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1

		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы выполнения заданий	3
<b>Регулятивная</b>	<i>Произвольность деятельности</i>	Деятельность учащегося хаотична, прерывается из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Обучающийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
	<i>Уровень развития контроля</i>	Ребенок не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий	2
		Ребенок осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять действия и контролировать их	3
		При выполнении действия учащийся ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе заданных действий, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и поставленной задачи, вносит коррективы	5
	<b>Коммуникативная сфера</b>	<i>Способность к сотрудничеству</i>	В совместной деятельности не пытается договориться, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других
Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера			2
Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)			3
Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь			4

**Таблицы для фиксации результатов освоения программы  
Развитие памяти у детей с ЗПР и ОУ**

	Сроки	Двигательная			Эмоциональная	Словеснологическая	Образная
		запоминание	сохранение	воспроизведение			
Имя Ф.	входной						
	итоговый						
Имя Ф.	входной						
	итоговый						
Имя Ф.	входной						
	итоговый						

По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память делят на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую.

**Двигательная память** — это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Огромное значение этого вида памяти состоит в том, что она служит основой для формирования различных навыков театральной деятельности.

В процессе диагностики памяти у детей с ЗПР проводится ряд тестов, который определяет процент слухового и зрительного восприятия информации, запоминания, сохранения и воспроизведения в нужный момент. Опора на знание преобладающего вида памяти помогает педагогу в создании благоприятных условий запоминания нового.

Для определения уровня **слуховой** памяти проводится «**10 слов**»: в спокойной обстановке ребенку зачитывается ряд произвольных 10 слов. Если после первого прочтения ребенок повторит половину слов – слуховая механика памяти находится в рамках нормы.

Для определения уровня **зрительной** памяти - тест **по методике Векслера**: перед ребенком размещается 4 картинки с геометрическими фигурами, каждая из которых изучается в течение 10 секунд. Задача: по памяти восстановить на листе бумаги все изображения. За каждую картинку предусматривается определенное количество баллов — от 3 до 14. Средние показатели и выше являются нормой.



Для определения состояния **образной** памяти ребенку предлагается лист бумаги, на котором в ячейках таблицы размещены **12 простых образов**. В течение 30 секунд ребенок изучает картинки и их положение, а потом пытается схематически изобразить все по памяти. Нормой считается повтор 8 и больше изображений, из которых как минимум 6 будут стоять на своем месте.

Для выявления уровня развития **словесно-логической** памяти - **Методика «Нелепицы»**: ребенку предлагается посмотреть на картинку, изображающую нелепую ситуацию, затем картинку убирают. Если ребенок в течение 15 секунд молчит, то следует задать следующие вопросы:

1. Понравилась ли тебе картинка?

*Если просто утвердительный ответ, то задается следующий вопрос.*

2. Что тебе понравилось?

*Если ребенок не начинает перечислять фрагменты ситуации, то задается следующий вопрос.*

3. Что там нарисовано?

*Если фрагментов воспроизведено мало и воспроизведение вялое, то требуется стимуляция в форме вопросов.*

4. А еще что? Может быть, вспомнишь?

*Фиксируются дополнительные ответы; если их нет, то задается вопрос.*

5. Смешная картинка?

*Если просто утвердительный ответ, то задается новый вопрос.*

6. Что же там смешного?

*Если нет четкого отношения к ситуации как к нелепой, то задается следующий вопрос.*

7. А может быть такое в жизни?

*Может быть, здесь что-то перепутано?*

Критерии оценки:

При оценке результатов учитывается как сам факт адекватного понимания ребенком ситуации, так и его эмоциональная реакция.

I уровень: ребенок сразу оценивает ситуацию как нелепую, перечисляет фрагменты, которые запомнил.

II уровень: допускаются неточности.

III уровень: нет четкого отношения к ситуации, как к нелепой.

Сводная таблица  
динамики развития жизненных компетенций обучающегося

\_\_\_\_\_  
(Ф.И. ребёнка, возраст)

- 1 – Первичная диагностика \_\_\_\_\_
- 2 – Итоговая диагностика \_\_\_\_\_

<i>Критерии развития жизненных компетенций</i>	Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Овладение социальнобытовыми умениями в повседневной жизни.	Овладение навыками коммуникации.	Осмысление и дифференциация картины мира и ее временнопространственной организации.	Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.
Первичная диагностика (баллы).					
Итоговая диагностика (баллы).					
Динамика по Программе (в баллах).					

### Практическая работа детей в процессе изготовления творческой работы

Имя фамилия	Следование технологии	Конструирование, самостоятельность в отборе элементов	Количество попыток создать куклу	Затруднения, обращение за помощью	Принятие решения о завершении работы
Соня Ф.					
Роман С.					
Эмма Р.					

### Приложение 6

#### Методика оценки степени социализированности ребёнка «Оцени себя»

**Цель:** выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

**Ход проведения.**

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.–

**Предлагаемые суждения.**

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого обучающегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

№1	№5	№9	№13	№17
№2	№6	№10	№14	№18
№3	№7	№11	№15	№19
№4	№8	№12	№16	№20

### **Обработка полученных данных.**

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающихся получают при сложении оценок за 1,5,9,13,17 суждения и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций с оценками за 2,6,10,14,18 суждения.

Оценка социальной активности по оценкам за 3,7,11,15,19 суждения.

Оценка нравственности по оценкам за 4,8,12,16,20 суждения.

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов обучающимся.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств.

Если коэффициент от двух до трех баллов – средний уровень.

Если коэффициент меньше двух баллов – низкий уровень.

## Информационная карта «Оцени себя»

Фамилия, имя обучающегося: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Название программы: \_\_\_\_\_

Год освоения программы: \_\_\_\_\_

Дата заполнения карты: \_\_\_\_\_

Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда

№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале	№ высказывания	ответ по цифровой шкале
№1		№5		№9		№13		№17	
№2		№6		№10		№14		№18	
№3		№7		№11		№15		№19	
№4		№8		№12		№16		№20	
Результат									

### Приложение 7

#### Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»

**Цель:** узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

#### **Обработка полученных данных**

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

## Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

### Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но, если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1	Видите ли Вы результаты обучения?	
2	Делится ли ребенок впечатлениями от занятий?	
3	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
4	Какие трудности испытывает Ваш ребёнок:	
a	в общении с педагогом	
b	в общении с детьми	
c	в освоении программы	
d	Другие трудности ( укажите какие)	
5	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:

---

Дата \_\_\_\_\_

Благодарим Вас за сотрудничество!